

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в условиях образовательного пространства
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Кедрова Елена Игоревна,
обучающийся БП-51зСК группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Сулимова Наталья Петровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста в теории дошкольной педагогики	6
1.2. Содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования	23
1.3. Возможности экономического воспитания детей в дошкольной образовательной организации	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..	41
2.1. Изучение уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста	41
2.2. Анализ образовательного пространства дошкольной образовательной организации	48
2.3. Организация занятий по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	83

ВВЕДЕНИЕ

Экономика и ребенок на первый взгляд кажутся абсолютно не совместимыми между собой понятиями. Но современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой встречаются экономические слова и определения. В современной жизни выполняются различные экономические процессы. Множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете – это далеко не всё, с чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста. Нынешняя жизнь очень непредсказуема и очень интересна. Собственно поэтому сложные экономические процессы так притягивают детей, и первоначальные экономические представления они приобретают самопроизвольно, на жизненном пути. Это происходит в беседах с друзьями, в разговорах со взрослыми, при просмотре телевидения,

Дети дошкольного возраста – это будущие школьники, потом студенты, и, конечно же, работники. Вот поэтому, багаж знаний, привычки и навыки, сложившиеся в дошкольном периоде, станут основой для их дальнейшей удачной экономической деятельности. Организация работы с детьми по формированию экономической грамотности является очень важным моментом.

Новейшие механизмы хозяйствования просят от людей определенных качеств, а также особенного уровня экономической культуры, и начинают создавать ряд общественных проблем. С проблемами экономики дети дошкольного возраста встречаются во всех сферах современной жизни: рыночная экономика, экономическая «революция», новые взаимоотношения между потребителями и производителями, польза рекламы в информировании о товарах и услугах и так далее. Отсюда экономическое воспитание рассматривается как одна из граней воспитательного процесса детей дошкольного возраста; эти усилия помогут расширить понятия

нравственности и трудового воспитания [8].

Сторона экономического воспитания в сегодняшнее время доверена именно семье. Ведь в семье дети чаще всего сталкиваются со многими сторонами экономической жизни. Ребенок – это неразделимое от жизненного функционирования семьи, ее обихода и ежедневных забот.

Как раз в своей семье он получает первоначальные экономические представления, знакомится с интересами и потребностями семьи, сопоставляет понятия «работа» (мама на работе, папа работает) и «деньги» (папа и мама работают и за это они получают деньги). Ребенок начинает понимать, для чего нужны деньги, с семьей он знакомится на практике с процессами купли и продажи, понятиями «рынок», «магазин» [16, с.112-113].

Дети сами начинают принимать участие в процессе покупки товаров (подают деньги, берет чек и сдачу). Ребенок по поручению родителей самостоятельно ходит в магазин и совершает покупку. Такие поручения он осуществляет с большой радостью, ведь так он реально приобщается к миру взрослой жизни. Дети начинают чувствовать себя соучастниками совместных дел семьи.

Главную общественную проблему по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста можно решить родителям вместе с педагогами, уже начиная с дошкольного возраста. Только как нужно начинать знакомить ребенка с основными положениями этой тяжелой науки на понятном этапе? Ребенок имеет характерное бессознательное устремление к изучению и созерцанию нового, непривычного. Первоначальная задача педагога – построить именно такие ситуации, в которых стремление детей к усвоению нового будет постоянным. [15, с.2].

Основной принцип, заложенный в разработку экономического воспитания – тематический подход. Занятия, игры, экскурсии, постановочная деятельность, экспериментирование в «одной теме» помогают поэтапно вводить их содержание в воспитательно-образовательный процесс.

Объект исследования: процесс экономического воспитания.

Предмет исследования: экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: определить содержание экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели выдвинуты **задачи:**

- 1) изучить теоретические основы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- 2) раскрыть содержание воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть методику организации игр по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- 4) осуществить диагностику степени сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической базой исследования являются идеи развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.А. Занкова, проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина и личностно-ориентированной модели воспитания М.В. Клариной, В.И. Логиновой, Н.Н. Подъякова. В работе использованы идеи авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» [66].

В работе использовались следующие **методы:** изучение литературы; изучение педагогического опыта; наблюдение, анализ и обобщение.

Исследование проводилось на базе старшей группы «Непоседы» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МА ДОУ) № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска Свердловской области.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста в теории дошкольной педагогики

Новый этап развития общества тесно взаимосвязан с развитием морально-нравственных ценностей, гражданственности, трудолюбия, творчества, экономических понятий и норм.

Каждый человек, независимо от избранной им сферы деятельности, должен иметь базовые экономические представления, которые позволят ему уверенно чувствовать себя в процессе своей жизнедеятельности. Причем жизненный успех того или иного человека будет зависеть не только от его трудолюбия и творчества, но и от его экономической грамотности, предприимчивости, инициативности.

В течении последних десяти лет в нашей жизни идет изменение экономических отношений в обществе. Здесь идет преобразование структуры жизненных приоритетов и ценностей и выражает это в быстром прогрессировании значимости для личности финансовых благ, материального разделения. Происходит потеря моральных и философских целей.

Курс на разработку новой рыночной экономики, построенной на свободе предпринимательства, отбора направления экономической деятельности, выхода товаров и услуг внесли необходимость в научно - практических маркетинговых исследованиях и разработках.

В новом периоде формирования финансовых взаимоотношений появляется проблема в процессе развития экономических представлений ребенка. Если он с успехом прошел экономическую социализацию в детстве,

то у него в дальнейшем будет сформирован подход к таким экономическим аспектам: товар, покупка, имущество, деньги. Значимость экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста обуславливается рядом факторов, среди которых можно отметить:

- социально – экономический кризис общественного формирования, вмешивающийся в финансовые отношения подрастающее поколение;
- общественное разделение населения с высоким и низким экономическим заработком;
- существенные перемены в институте образования: положительные (изменчивость школ, новейшие технологические процессы в подготовке преподавателей) и отрицательные (увеличение оплаты за отдельно дополнительные услуги);
- поляризование детского общества (по вещественному, образовательному и другим показателям), криминализация детской сферы, потеря ценностных ориентации и нравственный вакуум;
- ответно - защитные реакции детей на процесс самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, связанный с реализацией материальных и духовных потребностей [37, с.128].

В научно - педагогической литературе понятие «экономическое воспитание» рассматривается с разных точек зрения.

Согласно верному суждению А.С. Прутченкова [51] экономическое воспитание – это большая группа, которая включает в себя: регулярное направленное влияние общества на человека, а также процесс становления каждого члена общества как хозяина.

Изучая проблему, Л.П. Кураков полагает, что общенаучный аспект требует рассмотрения определения «экономическое воспитание» в совокупности с определением «экономическое образование» и в качестве двух разных, хотя и неотъемлемо переплетающихся краев единого процесса – экономической подготовки [35].

Б.Т. Лихачев в сущность понятия «экономическое воспитание»

предлагает ввести организованную педагогическую работу, специально обдуманную концепцию деятельности, нацеленную на развитие экономического сознания растущего поколения. Он акцентировал внимание на том, что усвоение ключевых экономических определений проходит в следствии их познавательной работы, вовлечении ребенка в экономическую работу, исследование характера их труда формирует индивидуальный навык представления экономических трудностей [36]. Бесспорно, взаимодействуя с семьей, выражая собственный подход к бюджету семьи, к предметам личного использования, общаясь друг с другом проявляются экономические взаимоотношения. Б.Т. Лихачев основным устройством экономического обучения ребенка считает познавательную деятельность, общедоступную им экономическую деятельность, экономические взаимоотношения [36].

В.А. Повстник считает экономическое воспитание индивидуума как «направленный процесс, регулярного влияния на человека, включение его в разнообразные типы экономической деятельности с целью развития экономического мышления, экономических качеств, необходимых ей в производственно-экономической работе и экономических взаимоотношения за пределами производства» [24].

Экономическое воспитание, согласно суждению В.Н. Мясищева, это «развитость у личности конкретной концепции представлений, хороших манер, трудолюбия, коммуникативных навыков, ставших присущим для нее» [44, с.59].

В современном обществе развитие экономического мышления неосуществимо без экономического воспитания, что предполагает собою направленное влияние на членов общества для развития их представлений и взглядов, доступ к оценке и принятии решения, которые нужны для управления собственной экономической деятельностью.

По мнению А.А. Бодалева [10], главной из задач экономического воспитания считается помощь человеку в основании познании того, что представляет собой новейшие экономические взаимоотношения, для того

чтобы отыскать свое законное место, чтобы сформировать надлежащие навыки экономического поведения.

С учетом всех точек зрения, можно сделать вывод, что экономическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс формирования нравственно-экономических качеств личности, таких как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, а также получение знаний об экономической жизни людей, ориентированной на систему ценностей.

В дошкольной педагогике экономическое воспитание детей дошкольного возраста рассмотрено в контексте решения проблем нравственного и трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких ученых, как О.В. Дыбиной [22, 23], Р.И. Жуковской [25], Л.В. Загик [26], С.А. Козловой [32], И.А. Логиновой, Т.А. Марковой [45], Е.И. Радиной [52].

В 60-х годах XX века в дошкольной педагогике впервые Р.И. Жуковская провела исследование, посвященное проблеме воспитания у детей уважения к личным вещам и общественному достоянию.

Она анализировала данную проблему в контексте нравственного и экономического воспитания и разработала рекомендации и ценные советы. Р.И. Жуковская подчеркнула, что отношение ребенка к общегосударственному имуществу, представления «наше» и «мое» формируются в первую очередь в семейном кругу. Это определяется, как взрослые относятся к личным вещам и общественному достоянию. Мастерство обучения заключается в том, чтобы пропорционально комбинировать эти две задачи. Бережливость в отношении личных вещей должна способствовать укреплению у детей потребности подобного взаимоотношения к куклам, машинкам, и к другим игрушкам. [25].

В исследовании Р.И. Жуковская, убедительно доказала, что педагогические требования, которые оказывают содействие развитию бережливости, формируют у ребенка понятие о вещи, как итога трудовой

деятельности человека, индивидуальных качеств работника, которые могут оказывать помощь в накоплении фактического навыка в использовании предметов, а также их многофункционального предназначения. Автором разработаны 20 педагогических требований, которые содействуют обучению трудолюбия, привычки к порядку, бережливости, ответственности за безопасность игрушек и опыту их чинить [25].

И.И. Розанова осуществила работу по выявлению у детей старшего дошкольного возраста усвоения понятия «бережливость». Также она показала, что определенная деятельность (рисование), заранее спланированная воспитателем, сможет дать большие результаты в обучении детей бережливого отношения к государственному имуществу [54].

В научных трудах В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой подчеркнуто, что целенаправленная деятельность детей старшего дошкольного возраста обретает максимальную стабильность при наличии побуждений, которые имеют социальную значимость. Самостоятельное изготовление детьми игрушек для игры раскрывают новые возможности. Делая игрушки своими руками, дети охотно используют их в игре, тем самым обогащая ее содержание. Наиболее существенное влияние совместной работы с взрослыми оказывает на выработку у детей, эмоциональное и позитивное отношение к работе. Авторы считают, что дети гордятся тем, что их привлекают к коллективной деятельности со взрослым, им понравится не только процесс труда, но и ощущения его пользы для себя и для других. Дети станут больше ценить труд взрослых, что немаловажно в экономическом воспитании [45, с.167] .

По мнению Е.И. Радиной для создания позитивного отношения и навыков к работе должен быть живой образец окружающих взрослых, естественное взаимодействие с их трудом [52].

Л.В. Загик [26] рассматривала доступность и наглядность различного домашнего труда, каждый день совершаемого родителями в присутствии ребенка, хорошего итога этой работы, вероятность детей регулярно

принимать участие в этой трудовой деятельности. Если ребенок участвует в домашней работе, то это позволяет ему почувствовать свою вовлеченность к заботам семьи, член которой он является; помогает воспитывать важные личностные качества: ответственность, бережливость, трудолюбие, отзывчивость.

С.А. Козлова в программе «Я-человек» в подразделе «Зачем и как работают взрослые люди» [32] акцентирует внимание на том, что не имеет большого значения, какое количество рабочих специальностей называют дети, главное чтобы они понимали, что работа имеет важную роль и профессии являются ответом на удовлетворение необходимых в них нужд человека.

Организация взаимоотношений с предметным миром отображены в разработках П. Зинченко, И. Розановой [54]. Так же как и Р.И. Жуковская, они рассматривали процесс воспитания и уважения к труду взрослых и развития у ребенка чувства благодарности к родителям за их опеку. Предметный мир они рассматривают как способ обучения моральным качествам, таким как трудолюбие, прилежание, пунктуальность, бережливость.

В своей работе О.В. Дыбина вводит детей в творческое преобразование предметного мира. Она рассматривает предметный мир как ресурс познания общественной действительности, подчеркивая особенности восприятия детьми дошкольного возраста рукотворного мира – продукта творческой работы взрослого [30,31]. Автор предполагает, что у детей дошкольного возраста есть умение оценивать работу других людей, а использование данной функции даст возможность создать сознательную заинтересованность к творческому процессу старших, к результатам их трудовой деятельности, понимание о собственных возможностях что-то сделать.

А.Д. Шатова в своих работах поддерживает идею, о том, что трудовое воспитание является фундаментом для формирования основ экономического

воспитания [67,68].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию помогает в формировании у ребенка полного понятия об окружающем его обществе, простых финансовых взаимосвязях и зависимостях, о разумном формировании данных отношений через труд человека. Ребенок должен осознать окружающий предметный и природный мир как важный источник жизни людей.

В 1989 году А.Д. Шатова [67,68] предложила коллегам обсудить вопрос о необходимости экономического воспитания детей дошкольного возраста. В своих рассуждениях она подчеркнула, что долгое время экономическое воспитание не было предметом специального исследования, поскольку дети дошкольного возраста далеки от сферы настоящего производительного труда - основы экономической жизни. Автор предполагала, что многие предпосылки будущей экономической деятельности закладываются очень рано, и если не сформировать их своевременно, могут быть отрицательные моменты: халатность, безалаберность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам. Были как сторонники, так и противники экономического воспитания.

Г.М. Лямина выражала свое сомнение по поводу наличия экономических представлений и понятий в дошкольном возрасте; в частности, подвергла критике постоянный акцент на внимание детей к материальной основе на деньгах, знакомство детей с ценой денег, рекламой. Совсем другого мнения об экономическом воспитании придерживалась С.А. Козлова [32]. Она утверждала, что ребенок может и должен знать эту сторону социальной действительности, и некоторые экономические категории. Необходимо определить доступное для детей дошкольного возраста содержание а также подобрать методы и средства экономического воспитания.

Р.П. Заводовская, С.В. Фурина [12] предлагали расширить раздел «Нравственное воспитание», в «Программе воспитания и обучения в

детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, дополнив его «Экономическим воспитанием», в котором будет определен необходимый список представлений, навыков и умений по экономическому обучению.

Т.Г. Казимирская, Л.Г. Самборенко [12] предполагают, что направленность экономического воспитания должна пройти через все режимные моменты, через общение воспитателя с детьми, а также в работе с семьей. Важно проводить эту работу последовательно, только в таком случае детский сад и семья смогут заложить основы для экономического воспитания ребенка, подготовить его к жизни. Таким образом, безусловно, что экономические представления и первоначальный навык экономической деятельности, дети в первую очередь получают от своих родных. Моральный образ отца и матери, братьев и сестер играет выступает воспитательной функцией. При этом, самое главное - это правильно настроить на духовные и материальные ценности наиболее близких людей для ребенка, их подход к труду, вещам и деньгам.

Очень много педагогов, которые ошибочно считают, что ценностные ориентации прививаются в основном в семье, а в детском саду мало что можно проделать в данной сфере. С данным убеждением сложно соглашаться. Безусловно, семью нельзя исключать из решения поставленной проблемы, здесь нужно принять во внимание, что любой семье принадлежат свои основы бытовой экономики и ценностной ориентации. Бывает что, в некоторых ситуациях вовлечение педагогов в экономическое воспитание ребенка попросту очень нужно [21, с.45].

Детские сад – это определенная действительная обстановка, в которой нет полных навыков экономического поведения. Ребята тут также «покупают», однако это всего лишь игра или забава, она просто закрепляет навык, приобретенный в семейном кругу. Очевидно, что если соединить два аспекта в поведении ребенка - относительного и настоящего, то можно получить хорошие достижения в сфере их экономического воспитания и формирования.

Семья - это истинная экономическая сфера, где находится малыш. Ежедневная работа родителей, хлопоты «о хлебе насущном», благополучие или нищета (материальный недостаток, затраты или прибыль). Ребенок введен в эти ежедневные житейские условия.[20, с.54]

Анализ сферы трудового обучения школьников начальных классов, в частности детей, которые посещают первый класс, дали представления о том, что, еще не преступив школьного порога, дети этого возраста, уже знают больше полусотни определений, которые имеют экономическое значение. Данный факт еще раз подтверждает надобность определения преемственности в рабочей деятельности между детским садом и начальной школой [14, с.39].

Трудовая деятельность считается экономической и нравственной сферой, в каждом типе наглядно-результативной работы, и здесь есть возможность, устанавливать и регулировать новейшие общественно важные задачи в согласии с условиями нынешней жизненной практики.

В исследовании Д.С. Чесноускене рассматриваются отдельные вопросы формирования представлений о цене, стоимости денег у детей старшего дошкольного возраста. В этом исследовании по большей части изучаются нравственно - экономические категории, относящиеся применительно к социалистической экономике. Особенности рыночных отношений автор не учитывает [64].

М.И. Богомолова [11], рассматривает эту проблему в историческом аспекте, учитывая исходные данные экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Автором подчеркнута основная мысль о том, что с повышением навыка теоретических представлений в сфере экономики, вхождения ее областей в общественную жизнь, появилось новое понятийное словосочетание «экономическое воспитание», которое в разные исторические периоды приобретало свое содержание и особую смысловую оценку, но всегда было связано с потребностью взрослых передавать детям опыт экономических

знаний, создавать необходимые условия для вхождения нового поколения в сферу экономической деятельности.

В своих рассуждениях М.И. Богомолова ссылается на мнения отдельных педагогов в зарубежной педагогике (Д. Дьюи, И.Г. Песталоцци Ж.Ж. Руссо).

М.И. Богомолова, проанализировав зарубежную педагогику XVII, XVIII вв., обратила внимание на то, что известные педагоги не исключали важности экономического воспитания, но в основном рассматривали его в тесной связи с трудовым воспитанием. Автор считает дошкольную ступень начальной стадией экономического воспитания, когда дети впервые приобретают навык в простых экономических отношениях. По мнению М.И. Богомоловой знания экономики применяются во всех сферах жизнедеятельности и, следовательно, необходимы [11].

Проблема экономического образования детей дошкольного возраста в настоящее время стала одной из самых актуальных. В современных исследованиях дошкольной педагогики все чаще рассматриваются такие вопросы как: изучение формирования экономической значимости нравственных качеств, воспитания уважения к личным и общественным вещам, положительного отношения к труду в совместной деятельности с взрослыми.

По мнению П.О. Абдулвагабовой [1] особенности проявления уважения к собственному и общему имуществу детей среднего дошкольного возраста, дали возможность установить педагогические требования, способствовавшие обучению данному качеству.

Т.И. Тарабарина [61], проводя анализ по проблеме воспитания позитивного взгляда к труду детей дошкольного возраста в коллективной работе с педагогами в детском саду, рассматривает организацию работы детей, характер отношения к работе, наличия знаний и интерес детей к деятельности, поведение детей в труде. Методика, разработанная Т.И. Тарабариной, способствует эффективности экономического воспитания

ребенка.

В отечественной дошкольной педагогике особое место занимает исследование А.А. Смоленцевой [56, 57, 58, 59], в котором сущность психолого - педагогического подхода в экономическом воспитании ребенка состоит не в системе специализированного изучения экономики, где требуется долгое время , что приводит к перегрузке ребенка, а в обогащении разных типов деятельности детей (художественно-творческой, математической) экономическим содержанием.

По ее мнению, наполнение жизнедеятельности простыми знаниями экономики, способствует формированию истинного экономического мышления, который делает данную процедуру динамичной и обдуманной.

Исследование Л.Н. Галкиной раскрывает процесс формирования базовых экономических представлений у ребенка. В понятие «экономическое образование» автор включает конкретную концепцию методов работы, познаний, культуру общения, навыки их реализации в ходе экономической деятельности. Необходимость экономического образования объясняется автором как специфика детского восприятия фактов и событий окружающего мира, установки контакта и связей среди них, приобретению умений, знаний, способностей экономического характера, правильного формирования экономической мысли.

Основой развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста считается системно-деятельностный подход, который обеспечивает направленность и системность личности. Людмила Николаевна считает дошкольный возраст чувствительным периодом для осуществления экономического образования. В целях развития экономических элементарных навыков, она предлагает изучение всех сфер деятельности ребенка, так как они оказывают содействие развитию элементарного экономического мышления, важных экономических качеств индивидуума, формированию познавательной заинтересованности к экономике [9, с.106].

В своей диссертации Л.Н. Галкина предложила теоретические и методологические основы экономического образования, опирающиеся на следующие концептуальные положения :

- экономическое образование содержит в себе экономическое воспитание, рассматривающееся как сознательное, ответственное, осмысленное отношение к трудовой деятельности и ее результатам, к окружающей сфере, к денежным средствам, ко времени и формированию хороших взаимоотношений к экономическим умениям и представлениям , которые проявляются в их определенной работе;

- содержание экономических представлений содержит в себе сферы социально-экономической, государственно-правовой, нравственной и этической, товарно-денежной, промышленно-технологической, информационно - организаторской и бизнес сферы;

- экономическое воспитание детей дошкольного возраста показано в форме модели, состоящей из модели деятельности и модели подготовки, которые отражены в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в программе «Экономический детский сад «Красная Шапочка» [9, с.107-108].

Технология Л.Н. Галкиной по экономическому образованию детей дошкольного возраста направлена на развитие экономических познаний, формирование воображения, возможность использовать базисные экономические навыки в новых ситуациях с целью улучшения и закрепления их в памяти.

Автором определены параметры хозяйственной деятельности детей дошкольного возраста, которые ему необходимо регулировать в отношении с направления обучения в экономике. Выделенная Л.Н. Галкиной совокупность педагогических условий способствует формированию экономических элементарных представлений у детей. [19].

Л.А. Голуб посвятила свое исследование формированию экономических понятий у детей дошкольного возраста, их осознанию, и

умению их использовать. Основными положениями этой работы считается подъем грамотности родителей и воспитателей в экономике; разработка программы экономического воспитания, основу которой составляет комплексный аспект, а также подбор эффективных способов и технологий для экономического воспитания.

Людмила Акимовна считает что, внедрение программы в процесс образования детей дошкольного возраста в детских садах гарантирует стремительное содействие родителей в ее осуществление.

По мнению Л.А. Голуб результаты экономического воспитания проявятся в осознании детьми отношения к своему труду, к труду матери и отца и к каждому труду в целом; отношении наиболее результативного расходования абсолютно всех источников (деньги, обувь, одежда, электричество, пища, вода, время, отходы, детский сад, собственность); умение точного выбора ситуации, которая связана с экономической деятельностью; развитие в ребенке ощущения хозяина наряду семьей, правильный располложение к друзьям и детскому саду [17,18].

Н.Л. Беляева [9] в своей диссертации рассматривает проблему экономического воспитания детей 5-6 лет, опираясь на первоначальную идею об экономических понятиях, деятельности, человеческих отношений и событиях посредством целеустремленного и постепенного приобщения ребенка к моральным ценностям общества.

В работе автором выявлены педагогические условия экономического воспитания, которые послужили предпосылкой для реализации экономического воспитания, а именно:

- существование в воспитательно-образовательном процессе полного образа, деятельности, педагогических критерий и ожидаемого результата;
- формирование воспитательной среды, которая направлена на развитие нравственно-экономических достоинств человека,обеспечивающих жизнедеятельность в обществе, таких как эффективность, предприимчивость, бережливость, ответственность;

– создание и наполнение различных типов деятельности детей (трудовой, познавательной, игровой) данными об экономической жизнедеятельности людей, общества, семьи и формирование на данной базе когнитивной заинтересованности к положительным нормам и ценностям экономического и общественного существования общества;

– взаимодействие семьи и детского сада в формировании экономического воспитания у детей. [9]

Автором апробирована и разработана структурно-содержательная форма экономического воспитания детей, а ее итогом считается формирование экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

В своем исследовании Н.Л. Беляева [9] установила сущность определения «экономическое воспитание», как направленный процесс развития морально - экономических качеств - предприимчивости, эффективности, ответственности, бережливости, а также получение знаний об экономической жизни людей, ориентированной на систему ценностей. Исследование включает в себя авторскую трактовку понятия «экономическая воспитанность», которая рассматривается как степень сформированности убеждений и ценностей, которые проявляются в социальной деятельности и в деятельности детей дошкольного возраста.

Автором установлены аспекты и характеристики степени экономического воспитания детей, как следствия целенаправленного экономического воспитания и непростого индивидуального воспитания детей дошкольного возраста.

Н.Л. Беляевой изобретена и внедрена в учебный процесс авторская программа «Экономика в детском саду», которая предполагает научно обоснованный подход к отбору материала об истории экономики, современных профессиях взрослых, модели поведения и ценностные ориентации, которые направляют людей в современном обществе.

В контексте новых условий к подготовке подрастающего поколения

усовершенствование дошкольного образования, формирование готовности включаться в прогрессивные экономические отношения представлены в программах.

В условиях социального дошкольного образования определение экономического воспитания усложнено в силу дошкольного возраста от взрослой жизни. Данное условие доказывает мысль потребности близкой взаимосвязи в экономическом воспитании ребенка двух общественных институтов – детского сада и семьи.

Изучения А.Д. Шатовой в сфере экономического воспитания детей дошкольного возраста демонстрируют: у ребенка поступающего в первый класс, в конструктивном словаре больше 25 экономических понятий, объединенных с трудовой деятельностью и трудом человека. Дети и знают, и соотносят данные понятия с надлежащими жизненными положениями: рабочие, завод, сельское хозяйство, работа, промышленность, товары, производство, соревнования, инструменты [65, с.15].

Домашние финансовые условия в семье, квазиэкономические (в ходе сюжетно-ролевой игры) и финансовые взаимоотношения с ровесниками, просветительная деятельность согласно экономической социализации детей дошкольного возраста в дошкольном образовательного учреждения вырабатывают этот практический навык и он делается основой для последующей деятельности по экономическому воспитанию. Каждый педагог способен привести много случаев энергичной включенности ребенка дошкольного возраста в экономическую реальность, его заинтересованность к экономическим обстановкам. Дети могут обсудить цены в магазинах, на рынке, в торговых центрах и в сети интернета, они знают, на рынке дешевле, а в магазинах будет дороже, некоторые из детей дошкольного возраста обладают представлениями о валюте, курсе валют, так как с семьей они посещали зарубежные страны [65, с.16-17].

В создании потребительской заинтересованности стремительно принимают участие различные общественные институты – общественность,

семья, школа. Сегодняшние рыночные взаимоотношения завлекли в в свой мир и детей дошкольного возраста. Различные эксперименты показывают насколько разнообразны виды семей, их ценности. И в этом месте воспитатель детского сада считается для ребенка тем влиятельным человеком, который несомненно может помочь познать многочисленные экономические явления и факты.

Согласно суждению доктора философии Беверли Ноер Фельдмана, ценности, закладываемые с малых лет, дают в будущем значительную отдачу. Ученый также полагает, что с детства необходимо развивать правильный подход с деньгам. «Когда я даю советы родителям, - отмечает он, - я всегда стараюсь показать, как вредно делать для детей слишком много вместо того чтобы научить их трудовой этике и дать представление о цене денег» [60]. Он выдвигает шесть правил экономического воспитания детей:

1. учить бережливости;
2. давать детям карманные деньги;
3. привлекать к работе по дому;
4. не использовать деньги для подкупа и наказания;
5. не делать тайны из семейного финансового положения;
6. рассказывать детям о своей работе.

В качестве предпосылок экономического воспитания акцентируют внимание на доступных детям представлениях в сфере экономики и особенности деятельности, которые со временем будут индивидуальными. Что же могут знать дети дошкольного возраста из области экономики? Это, в первую очередь представления о труде и то что с ним взаимосвязано. Выполнение задач по экономическому воспитанию можно осуществить в условиях полного решения вопросов трудового воспитания в абсолютно всех возрастных группах детского сада. Труд – это основной вид экономической науки [65, с.44].

Целесообразно представлять детям предметы и результаты (продукты) труда, варианты группового и индивидуального труда,

познакомить с экономическими понятиями: стоимость, деньги, цена, операциями покупки и продажи, представлениям «меньше – больше», «дешевле – дороже», «невыгодно – выгодно», «проиграл – выиграл». Дети должны иметь понятие, что такое касса, сберегательный банк, магазин. Овладение экономическими представлениями в дошкольном возрасте А.Д. Шатова разглядывает, в первую очередь, как единственный путь усовершенствования трудового и нравственного воспитания.

Разрешение этой проблемы в потребности с детства дать начало развитию конкретного взаимоотношения к обществу, экономического мышления, которые окружают детей, как собрание ценностей и итога трудовой деятельности людей [65, с.45-46].

Представление о том, почему следует беречь книги, игрушки, ребенок лучше осваивает в ходе различных типов продуктивной деятельности (изобразительной и трудовой), в процессе которых они работают с нужными материалами.

В научной и справочной литературе недостаточно четко разграничено содержание экономических качеств: рациональности, экономности, бережливости. Зачастую одно качество подменяется другим (например, бережливость рассматривается как экономное использование средств, материалов). Рассматривая ресурсы и технологии в экономическом воспитании, следует сделать акцент на особую работу по развитию у детей положительных экономических привычек и навыков. Очень многочисленные из них связаны с общей воспитанностью и культурным воспитанием поведения в обиходе: не рисовать на столах, стенах, протирать обувь перед входом в помещение, книжки брать только чистыми руками, ставить предметы только на свои места, выключать свет, когда выходишь из дома. Бесценную поддержку педагогу в рабочей деятельности по приобщению ребенка к экономике осуществляет особый подбор картинок, игр, жкдожественной литературы, иллюстраций, созданий различных ситуаций в выборе («А как бы ты поступил?»). В данном плане, очень

интересной считается «Экономическая азбука для детей и взрослых» Ирины Шведовой [69, с.35].

Экономическое воспитание дает возможность приблизить познания детей старшего дошкольного возраста к действительной реальности, может дать начало экономическому мышлению; создает заинтересованность к общественной картине, происходящей в социальной сфере; знакомит с рабочими специальностями; обогащает лексический словарь ребенка, который связан с областью экономической и трудовой деятельности людей.

Получение положительных качеств, таких как способность честно побеждать, радоваться успехам товарища, соревноваться, терпеть поражения и переживать от проигрыша, формирование коммуникабельности, ответственности, здоровый интерес к деньгам, понимание правил их честного получения, чувства собственного достоинства, желания доводить все дела до конца. Все эти задачи, которые находят свое решение в ходе экономического воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования

Новая концепция российского дошкольного воспитания и обучения, складывается из принципов вариативности общепризнанных мерок, динамизма, гибкого реагирования на нужды индивидуума и окружающего общества, в современных условиях экономическое воспитание обогащается новым содержанием. Личностная социализация на сегодняшний день запрашивает элементарную экономическую грамотность.

К.С. Чермушиной рассматривается роль обучения и воспитания как аспект экономической социализации в детстве. Автор полагает, что следует давать ребенку больше самостоятельности во внутренних делах, чтобы содействовать творчеству, стимулировать детей и дома и в школе, без помощи взрослых осуществлять, интересующие его ,материальные расчеты

затрат, для подготовки затраты и прибыли и определение результатов экономической деятельности [5, с.95].

Т.В. Бабицкая, рассматривая семью как фактор экономической социализации детей, отмечает, экономике в семье содержит огромную роль и считается высоконравственной охватывающей сферой, воздействующей на экономическое поведение личности. Для детей, вне зависимости экономических условий в стране, родители выступают как защитники, обеспечивают устойчивости образования и жизни [5, с.95-96].

Рассмотрим основные положения экономического образования, изложенные в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования.

1. В примерной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой [48] в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшем дошкольном возрасте содержание направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, настойчивости и самоконтроля собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».

В разделе «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» основными задачами воспитательной работы являются:

- формирование позитивных установок к различным видам труда, повышение творческого потенциала и положительного отношения к работе, желание работать;
- воспитание ценностного отношения к собственному труд, труду других людей и их результату.
- научить брать на себя ответственность за результаты своей работы (умение и желание доводить дело до конца, стремиться сделать все наилучшим образом) [48, с. 47].

Содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в старшей группе направлено на формирование привычки вместе играть, трудиться, заниматься. В подготовительной к школе группе – на развитие умения самостоятельно объединяться, чтобы вместе играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу [48, с. 48].

Задачами раздела «Ребенок в семье и сообществе» в старшей группе является углубление представлений ребенка о важности работы родителей для общества, формирование привычки у ребенка к постоянным обязанностям по дому [48, с. 52].

В подготовительной к школе группе основной задачей воспитательной работы вышеуказанного раздела является знание ребенком рода занятий своих родителей [48, с. 53].

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в подразделе «Уважение к труду взрослых» в старшей группе – «расширить представления детей об общественной значимости. Сформировать уважение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд». [48, с. 58].

В подготовительной группе необходимо продолжать знакомить с трудом взрослых, со значением их труда для общества. Воспитывать уважение к человеку труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Повышать интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и месту их работы.

2. В примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. А. Ивченко, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева и др.) [47], в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подразделе «Развиваем ценностное отношение к труду» раздела

«Дошкольник входит в мир социальных отношений, в старшей группе ставятся следующие задачи образовательной деятельности.

1. Формирование у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в общественной жизни и жизни каждого отдельного человека. Воспитание уважения и благодарности к людям, которые своей работой создают разнообразные материалы и культурные ценности, необходимые для жизни человека.

2. Формирование самостоятельности и инициативы к труду, расширение спектра обязанностей в элементарной работе по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому, ручному труду в объеме возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Формирование творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания собственных интересов ребенка, желаний и предпочтений.

Содержанием образовательной деятельности в разделе «Труд взрослых и рукотворный мир» являются конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (например, архитекторы проектируют новые здания и мосты, строители выполняли свой план, водители подвозят строительный материал, менеджеры осуществляют продажу квартир и т.д.). Понимание роли современной техники и материалов в работе взрослой деятельности. Уважение к труду родителей, представление о финансовой поддержке семье и ее бюджету [47, с. 86].

В подготовительной группе ставятся следующие задачи образовательной деятельности.

1. Способствовать расширению представления о труде как ценности общества, как основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и взаимоотношений видов работ и профессий.

2. Способствовать становлению образа мышления, осознанию

материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество, и др.) в мире на сегодняшний день.

3. Поддерживать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в фактические трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и так далее.

4. Обеспечить развитие навыков сотрудничества в совместной работе, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Формировать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.

Содержание подраздела «Труд взрослых и рукотворный мир» включает в себя «знания о многообразии профессий в современном мире профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат». Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные - люди смелые, отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно входить в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать разумные потребности детей, на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представления о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов игрушек, питания, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилью [47, с. 90].

3. В примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» [29] в направлении «Познавательное развитие» на пятом году жизни в содержании образовательной работы по формированию первичных представлений «о себе, других людях, объектах мира» воспитатель рассказывает и показывает, как организован труд людей в супермаркете, на почтовом отделении, в больнице, что то, что делают взрослые в этих местах;

знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, и которые сделаны руками человека; знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей города или деревни (какую работу выполняют взрослые, где находятся такие учреждения, магазины, парки, остановки автобуса, кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомство со спецификой задач и их устройства в городе, селе (дома высокие, с балконами, лифтами, бани, дома невысокие, с печкой, сад, огород, собака, будка).

На шестом году жизни формируется способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, в которой педагог воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в совместный труд детей, доводить начатое дело до конца, и разделять общую оценку результатов проделанной работы [29, с. 84-85].

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества ставятся следующие задачи:

- Воспитывать интерес к работе взрослого, стремление ценить его общественную значимость, бережно относиться к результатам труда, включаться в совместные действия со взрослыми и в общий труд детей;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат, который важен для других людей (взрослых и сверстников), стремиться довести дело до конца;
- продолжать культивировать уважение к вещам, игрушкам, книгам;
- побуждать детей принимать активное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых взрослыми, и инициативе самих детей, поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективном труде: украшение группы по подготовке костюмов к празднику, декораций к театральным постановкам и т.д. [29, с. 85].

На седьмом году жизни ребенка для формирования положительного

отношения к различным видам труда и творчеству педагога ставятся следующие задачи:

- научить планировать совместные действия, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности, что способствует формированию чувства ответственности за общее дело;
- формировать первоначальное представление о правильном способе ведения хозяйства, научить использовать инструменты и приборы для чистоты, красоты, порядка, приобщать к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло в холодное время года, закрыв за собой дверь);
- поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуально, так и вместе с другими детьми [29, с. 87-88].

4. В программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» [66] представлен комплексный подход к развитию личности ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания.

По мнению А.Д. Шатовой эта связь должна развиваться глубже и разносторонне. Это отражено в задачах программы. Дети должны научиться понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда людей; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; быть в курсе отношений на доступном уровне понятий «труд-продукт-деньги»; различать стоимость продукта в зависимости от его качества, видеть красоту человеческого творения, признавать авторитетность человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, сострадание; примеры покровительства и материальной взаимопомощи, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях и развивать разумные потребности.

Программа построена на нескольких важных теоретических положениях, связанных с развитием личности ребенка:

- каждый человек развивается в деятельности;
- основной деятельностью человека является труд;
- экономическая сущность воспитания заключается в формировании разумных потребностей и уважение к окружающей природе и миру вещей.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных блоков: «труд – продукт», «реклама», «деньги», «полезные навыки и привычки в повседневной жизни, тоже экономика».

По мнению А.Д. Шатовой одним из руководящих принципов программы, является соответствие возрасту, интереса ребенка к феномену социальной реальности. [66, 67,68].

5. Программа Е.А. Курак «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» включают в себя тематические циклы учебных ситуаций, в которых дети в игровой форме знакомятся с новыми экономическими понятиями. Основные темы программы: «Потребности», «Производство и ресурсы», «Ограниченность ресурсов. Выбор и ее цели», «Обмен и деньги», «Рынок. Спрос и предложение», «Цена» [34].

Таким образом, на современном этапе необходимо повышение уровня экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, поэтому важно начинать формирование экономической культуры с раннего возраста, для повышения общей познавательной активности детей, воспитание таких качеств, как бережливость, самостоятельность, деловая активность, умение отстаивать свою точку зрения.

1.3. Возможности экономического воспитания детей в дошкольной образовательной организации

Работа по экономическому воспитанию осуществляется посредством разнообразных форм его формирования.

Применение различных форм дает шанс педагогу продемонстрировать свою творческую работу, свою неординарность, и в тот же момент, что

немаловажно, сделать процесс экономического познания доступным, увлекательным.

Самое важное – рассказывать детям о непростом экономическом мире на понятном ему языке. Следовательно преимущество фиксируется за такими формами, которые очень увлекательны, и дают результат в личностном и познавательном развитии, эффективны и важны для детей, оказывают содействие развитию индивида, проявляют его «Я», - в комплексах тематических занятий, играх, и вечернем досуге.

Важная модель обучения детей дошкольного возраста – игра. С помощью игры дети воспринимают и осваивают окружающий мир. Воспитание, которое осуществляется с помощью игровой деятельности, естественно для ребенка. Особые возможности заключены в играх экономического содержания, которые формируют хорошие условия для экономического воспитания ребенка.

Игра – это очень большое светлое окошко, с помощью него в нравственную жизнь детей входит полезное течение знаний, понятий о общественном мире[2].

Игра – вся жизнедеятельность детей. В игре, ровно как и в жизни, затруднения, препятствия, ошибки и невезения отнюдь не избежать, однако зачастую в них и содержится важнейшая значимость. Безусловно, при прохождении трудностей идет формирование характера, создается индивид, появляется необходимость в помощи, и появляется желание помочь другим [4].

Игра оказывает влияние на все стороны психического развития, что многократно подчеркивали психологи и педагоги. К примеру, А. С. Макаренко писал: «Игра несет важную роль в жизни детей, выполняет такую же роль, как у взрослого выполняет служба, работа, деятельность. Как ребенок ведет себя в игре, так и будет вести себя в работе, когда станет взрослым. В связи с этим, обучение будущего работника протекает, в первую очередь, в игровой деятельности. Целую историю человека как работника,

можно показать в формирование игры и со временем, перетекании ее в работу» [21, с.6].

Очень много родителей относятся к игре как к забаве, считают, что это пустая трата времени, которая ничего не дает детям. «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало», - рассуждают некоторые взрослые. Они абсолютно равнодушны к тому, как и во что играет их ребенок, главное, чтобы он их не тревожил, не доставлял проблем, не мешал отдыхать. Такой подход к играм ребенка считается неверным. Ведь игра несет в себе существенную значимость для развития детей.

К примеру, детям трех лет, очень нравится прыгать и бегать и делают это они отлично. Применяя такие навыки, возможно создавать разные игры, которые базируются на новой поочередности этих движений. Постепенно их можно усложнять и самое важное – это их новое осмысление и содержание: не просто бежать и скакать, а подпрыгивать в вымышленной ситуации (по кочкам на болоте, а можно убегать от медведя или волка, которые могут их догнать).

Очень вероятно, что такие игры будут очень интересны для ребенка, любого возраста. Как уже было сказано, отбор игры обуславливается не календарным возрастом, а степенью их эмоционального развития.

В каждом возрастном периоде среди детей имеются существенные индивидуальные отличия, их тоже следует принимать во внимание при проведении игры. Практически во всех группах дошкольного учреждения, есть три типа детей, которые всегда ведут себя по-разному во время любой деятельности, в том числе в игровой, поэтому к ним нужен различный подход [37, с.51].

К первому типу относятся очень подвижные, энергичные дети, предрасположенные к сильной возбужденности. Такой ребенок с удовольствием включается в новую любую игровую деятельность и с огромным восторгом принимает ее. Как правило он моментально улавливает суть игры и пытается брать на себя активную роль. Однако зачастую такие

дети не безразличны к другим, и только демонстрируют свои собственные способности. Этим детям трудно даются принять правила, которые ограничивают неожиданную энергичность: отдать главную роль или вещь, которая его привлекла другому ребенку, ждать свою очередь, стоять на месте до установленного сигнала. Тем не менее, выполнять эти правила очень целесообразно для такого ребенка. Проводя игру, нужно попытаться продемонстрировать таким детям как важно соблюдать правила и продумать, как они могут получить удовлетворенность, выполняя их [31, с.52].

Второй тип-это наиболее осмотрительные, опекаемые, боязливые дети. Такой ребенок, как правило, не может сразу уловить суть игры и новую деятельность принимает без всякого желания и удовольствия. Сперва он находится в напряжении, просто наблюдает за другими детьми. В таких моментах не нужно заставлять ребенка принимать активные роли, нужно дожидаться, когда он сам будет к этому готов. Сначала такой ребенок наблюдает за ходом игры и участвует в ней пассивно, затем он потихоньку получает заряд от других детей и педагога, у него начинает появляться интерес к игре и потом он постепенно сам проявляет активность. Разумеется, это будет возможно при одобрении и помощи педагога. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к тому, чему он еще не готов [31, с.53].

Есть дети, которые не могут войти в игру, даже с помощью педагога. Во многих группах есть пассивные, апатичные дети. Они отстают в развитии от своих сверстников и не могут функционировать с ними на равных условиях. Можно повторить эту игру много раз, но такие дети так и не поймут ее суть и будут избегать брать на себя активную роль, а если возьмут, то будут действовать совсем неправильно. Такой ребенок потребует большого внимания от педагога. Групповая и совместная деятельность с ним не действенна. Ему нужен личный контакт с взрослым, его индивидуальное разъяснение, поощрение, интерес. Здесь необходимо индивидуальное обучение для нормального личностного и психологического развития [31, с.55].

Каждый ребенок требует к себе особый подход и нуждается в разных действиях воспитателя. К сожалению в детских образовательных учреждениях часто используют приемы, недопустимые на для какого ребенка.

Нельзя против воли детей (наказаниями, угрозами, запретами) принуждать делать то, что он не желает, и к чему еще совсем не готов. Цель педагога (в этом и состоит мастерство обучения) – вызвать заинтересованность у детей, завлечь их нужным делом, поощрять их даже крохотные успехи. Принуждая, воспитатель только лишь отбивает заинтересованность к игре у ребенка, а это делает весь процесс воспитания бесполезным [57, с.14].

Бесполезно и вредно напрямую заставлять что-нибудь усваивать или запоминать в игре. Дети в дошкольном возрасте не могут обучаться по требованиям педагога. Ребенок может усвоить и запомнить только нужную ему информацию, где он ощущает практическую потребность. Подобная потребность безусловно появляется в увлекательной и занимательной игровой деятельности. Нельзя заменять игры уроками или упражнениями, заставлять автоматически движения или какие-то слова [57, с.15].

Недопустимо разговаривать в раздраженном или грубом тоне с детьми.

Более эффективные средства в работе с детьми это: сюрпризность, дружелюбность. Данные средства должны быть в руках у педагога. Воспитатель должен в нужное время огорчаться или удивляться, показывать восторг, уметь заинтриговывать детей неожиданностью, продемонстрировать движением, интонацией, мимикой свой интерес в игре и преуспевания в ней детей. Безусловно, от педагога здесь требуется большой артистизм. Лишь интерес, увлеченность и радость от успеха формируют полноценную личность в человеке. [13, с.28]

Сделать экономику понятной могут помочь сюжетно-ролевые игры.

Дети играют в профессии, постигая смысл работы и труда, отображают рабочую деятельность родителей и подобным образом они изучают

экономику.

В сюжетно-ролевой игре происходит моделирование настоящей житейской ситуации: изготовление и реализация готовой продукции, осуществляется купля и продажа товаров. Если объединить реальную и учебно-игровую деятельность, то это будет очень результативно для освоения детьми дошкольного возраста трудных экономических представлений [40, с.13].

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения детьми дошкольного возраста сложных экономических представлений.[57, с.131].

Представления об экономике усваиваются ребенком в игровой деятельности, при усложнении содержания интеллектуальных заданий. Усложнения несут в себе высококачественный вид и запрашивают формирования проблемно-фактических, проблемно-познавательных, проблемно-игровых ситуаций, которые позволяют выявить уровень представления детьми разных экономических понятий[40, с.14].

Если постепенно усложнять игровые задания, то это будет поддерживать деятельность детей в «зоне ближайшего развития». Освоение представлений о экономической сфере в увлекательной для малыша игровой роли положительно скажется и на качестве их усвоения.

В ходе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения.

Речевое общение проходит в форме диалога. Воспитатель должен сформулировать конкретные, точные, грамотные экономические вопросы, а дети обучаются понятно излагать свои догадки. Формируется объяснительная речь и речь-доказательство.

Общение детей между собой и с педагогом в коллективной игровой деятельности, будет сопровождаться позитивными ощущениями, что активизирует их познавательную активность и поспособствует формированию мышления.

Познанию многочисленных экономических явлений, формирование заинтересованности к экономической сфере, организация хорошей мотивации к ее обучению в значимой степени, оказывает содействие сказка.

По мнению Джанни Родари «Сказка для детей такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна им для того, чтобы сделать выбор, чтобы, проанализировать и дать оценку своим возможностям» [38].

Сказка имеет большую роль в жизни ребенка. Необходимость в ней сохраняется у него много лет.

Она считается объектом многочисленных психолого-педагогических исследований, которые раскрывают разные аспекты: особенность и виды использования различных методических приемов работы со сказкой; особенности восприятия сказочных произведений детьми дошкольного возраста; возможности использования сказки в образовательном процессе дошкольного учреждения; сказка как литературный жанр и ее жанровые признаки; (В.Я. Пропп, Дж. Родари, Л.А. Венгер, В. Кудрявцев, Л.М. Гуревич, Н.А. Рыжова, Л.Б. Фесюкова, А.Д. Кошелева, А. Удовенко, О.Н. Сомкова, О.В. Акулова и др.) [6, с.11].

Любые сказки (авторские, народные) воспитывают и обучают, несут в себе огромный воспитательный и образовательный потенциал.

Сказка обладает множеством функций:

- сказка оказывает помощь в реализации познавательных и эмоциональных потребностях детей;
- сказка расширяет представление о мире, о взаимоотношениях людей, дает возможность подчеркнуть существенное, отличительное в объекте, знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- сказка содействует формированию в ребенке представлений о внутреннем мире людей;
- сказка активизирует воображение, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к явлениям, предметам, людям;

– сказка может помочь в формировании внутренней психической активности ребенка, дает способность мысленно действовать в вымышленной ситуации, способность предугадать результаты предполагаемых действий, предоставляет возможность установить причинно-следственные взаимосвязи в отношениях между людьми;

– сказка может помочь с преодолением отрицательных сторон формирующейся личности [13, с.61].

В педагогическом процессе сказка используется в целях:

– речевого развития детей дошкольного возраста (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Л.М. Гуревич, О.Н. Сомкова и др.);

– математического развития (Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова, Л.Н. Вахрушева и др.);

– экологического образования (Н.А. Рыжова, Е.Н. Сеницына, Р.Ю. Посылкина и др.).

Работы О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др. доказывают целесообразность применения сказки в экономическом воспитании детей [14, с.32].

Вместе с тем, до настоящего времени отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию сказки с целью ознакомления детей дошкольного возраста с основами экономики, нет системы работы с данным жанром в плане развития личности ребенка.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

1) построить концепцию использования сказок, которая позволит включить ребенка в новейшую экономическую область общества людей и будет способствовать развитию нравственных качеств, требуемых в экономической работе;

2) разработать методику использования сказок в целях экономического образования детей. [14, с.48].

Реализация первой задачи предполагает изучение сказочных произведений разного типа (авторские и народные сказки), что даст

возможность выбрать серию сказок, более ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного обучения.

Русские народные сказки про зверей, фантастические или волшебные, бытовые, накопившие вековой экономический опыт народа, применяются, в первую очередь, с целью воспитания таких экономических качеств, как расчетливость, старание, усердность, бережливость, прилежность, трудолюбие, и для того, чтобы познакомиться с некоторыми категориями («обмен», «распределение», «производство», «труд») [16, с.111].

Каждая из авторских сказок может быть рассмотрена как мини - программа по ознакомлению детей с экономическими понятиями (Т.А. Смирнова, В. Катаев, О. Н. Меньшикова, Э. Успенский, В. Катаев, Т.А. Попова, Л.В. Кнышова, И. В. Лисиц) [16, с.112].

В авторских и народных сказках экономическое смысл раскрывается перед ребенком в виде проблемной ситуации, решение которой формирует логику, коммуникативно-познавательные умения, самостоятельность, индивидуальность.

Реализация второй задачи подразумевает разработка проекта работы со сказкой экономического содержания.

Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания на основе сказок являются:

- применение сказки не только как ресурса для экономического обучения, но и как ресурса формирования индивида;
- организация комплексной деятельности со сказкой;
- создание развивающей экономической среды в детском саду.

Существует несколько типов сказок, направленных на изучение экономических понятий:

- сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения (народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила» и другие);
- сказки, отражающие труд людей (народные сказки «Терем –

теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко» и другие);

- сказки, показывающие специфику ведения домашнего хозяйства, традиции, быт (народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Курочка Ряба», А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и другие);

- сказки, которые знакомят с понятиями «расходы», «доходы», «деньги» (сказки «Муха – цокотуха», «Приключения Буратино», «Волшебное кольцо» и другие);

- сказки, которые помогают понять важность экономических качеств личности, таких как: практичность, предприимчивость, расчетливость, экономичность (сказка Э.Успенского «Трое из Простоквашино») [16, с.111].

В любой сказке с помощью дидактического структурирования выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества.

Диапазон применения сказок экономического содержания в педагогическом процессе широк:

- на занятиях (развитие речи, экология, математика);
- в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии);
- в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр).

Сказку можно считать эффективным средством в развитии экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста, а также первостепенных экономических знаний и понятий, формирования предпосылок экономического мышления, обучения индивидуальных качеств, психологического развития детей.

Экономическое содержание можно освоить не только со стороны его

технологического процесса. Оно в первую очередь, формирует комплексное мнение о мире, начинает создавать новую социокультурную позицию ребенка [16, с.112-113].

Проанализировав все вышеизложенное, возможно сделать заключение необходимости планомерного экономического воспитания детей. При этом данное воспитание обязано быть и в семье и в дошкольном учреждении.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Базой исследования являлось МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска Свердловской области.

Изучение уровня сформированности экономических представлений у детей 5-6 лет старшей группы «Непоседы» осуществлялось на основе диагностической методики А.Д. Шатовой [68]. При этом педагогом-воспитателем группы «Непоседы» использовалась такая форма обследования как опрос. С целью изучения уровня сформированности экономических представлений в процессе обучения проведение диагностики было запланировано на начало и окончание обучения основам экономики старшей группы «Непоседы».

Первая диагностика уровня сформированности экономических представлений у детей старшей группы «Непоседы», проводимая в форме опроса, была организована в свободное от занятий время. Воспитатель в индивидуальной беседе провел опрос каждого воспитанника по 16 экономическим вопросам. Ответы воспитатель записывал на специальном заранее распечатанном бланке, где указывались имя, фамилия ребенка, его ответ на вопрос под цифрой, соответствующей номеру вопроса.

В диагностике участвовало 18 детей в возрасте 5-6 лет (9 девочек и 9 мальчиков).

Детям старшего дошкольного возраста задавались следующие вопросы:

1. Знаешь ли ты, что такое деньги?
2. Что такое покупка?
3. Что такое цена?

4. Что такое копилка?
 5. Есть ли у тебя дома копилка?
 6. Зачем тебе нужна копилка?
 7. Как расходуют деньги в семье?
 8. Что такое реклама?
 9. А какие профессии ты знаешь?
 10. Кем работает твой папа (мама)?
 11. Где работает твой папа (мама)?
 12. Что он делает на работе?
 13. Зачем родители трудятся?
 14. Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать? Почему тебе нравится эта профессия?
 15. Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?
 16. Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?
- [68].

Ответы детей оценивались следующим образом:

Низкий уровень, 1 балл. Дети затрудняются объяснить смысл экономических понятий, таких как «деньги», «покупка», «цена», отсутствует интерес к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, у них не возникают вопросы об окружающий явлениях социальной действительности, в речи детей отсутствуют экономические слова, они имеют неполные, ошибочные представления в области экономики.

Средний уровень, 2 балла. Дети имеют неполные представления об экономических понятиях, они не всегда могут объяснить их, у них отсутствует постоянный интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания неполные, неконкретные, поверхностные.

Высокий уровень, 3 балла. Дети в состоянии дать объяснение смысла экономических понятий; проявляют устойчивый интерес к труду родителей,

знают место работы родителей, имеют представления о профессии отца и матери; в разговорной речи употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, задают вопросы экономического содержания и самостоятельно пытаются найти на них ответы; проявляют желание трудиться, помогать взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий; своевременно выполняют поручения.

Количественные результаты диагностики сформированности экономических представлений у детей 5-6 лет старшей группы «Непоседы» представлены в Приложении 1.

Анализ полученных данных беседы-опроса с детьми показал следующее:

На вопрос «Знаешь ли ты, что такое деньги?» 10 детей ответили, что «деньги – это бумажки на которые можно что-то купить»; 1 опрошенный ответил, что «это маленькие монетки, на которые можно купить машинку», 1 ребенок считает, что это «ценные бумажки», 1 ребенок назвал деньги золотом», 1 ребенок указал на то, что «деньгами можно что-то оплатить и это сделано из серебра, золота и меди», 4 опрошенных не смогли дать ответ, что такое деньги.

Полученные данные по ответам детей на первый вопрос свидетельствуют о том, что воспитанники группы «Непоседы» в целом имеют правильное представление о том, что такое «деньги», так как они правильно указали на их главную функцию - деньги выступают как средства платежа.

На второй вопрос «Что такое покупка» 14 детей ответили, что «это когда что - то покупаешь», 4 ребенка не смогли ответить на поставленный вопрос.

Таким образом, анализируя ответы детей на второй вопрос, воспитателем группы был сделан вывод, что 14 детей имеют неполные представления о данном экономическом понятии, и тем самым получают

только по 2 балла за свои ответы, а остальные 4 ребенка вообще не оперируют данным понятием и не понимают его смысл, и в тоге получают по 1 баллу за свои ответы.

На третий вопрос «Что такое цена?» 5 опрошенных сказали, что «цена – это сколько стоит покупка», 1 ребенок считает «это то, сколько денег нужно заплатить», 4 детей указали, что это ценник, 8 опрошенных не смогли ответить на вопрос, что такое цена. Таким образом, 6 ответов были оценены на 3 балла, 4 ответа на 2 балла, а остальные 8 по 1 баллу.

На четвертый вопрос «Что такое копилка все 18 детей ответили, что это «где хранятся деньги». Ответы воспитателем были оценены как неполные, и всем детям за ответы было поставлено по 2 балла

На пятый вопрос «Есть ли у тебя копилка? » 10 опрошенных указали на то, что имеют копилку, причем 3 из 10 указали, что постоянно складывают туда монетки, чем заработали оценку своего ответа в 3балла, остальные 7 детей отметили, что копилка у них есть, но по назначению они ей не пользуются. Их ответ был оценен на 2 балла. Оставшиеся 8 детей сказали, что у них нет копилки, и заработали тем самым по 1баллу.

На шестой вопрос «Зачем тебе нужна копилка?» 6 детей не знают, зачем им нужна копилка; 2 ребенка считают, что «копилка нужна для того, чтобы что-то купить», 10 опрошенных указали на то, что «копилка нужна для того, чтобы класть деньги». Воспитателем 12 ответов из-за неполного описания понятия были оценены на 2 балла, 6 ответов, исходя из которых дети не знают сути понятия слова «копилка», были оценены в 1 балл.

На седьмой вопрос «Как расходуют деньги в семье?» воспитанники ответили следующим образом: 10 опрошенных не знают, как расходуются деньги в семье, 8 детей указало, что «деньги тратят родители». Таким образом, все ответы детей были оценены воспитателем в 1 балл.

На восьмой вопрос «Что такое реклама?» 12 опрошенных считают, что «реклама – это то, что показывают по телевизору», по 1 ребенку дали следующие ответы: «где рекламируют что-то новенькое», «где продают все»,

«где о чем-то говорят», «разновидность мультфильма», «показывают президента», «какие игрушки можно купить». Все 18 ответов из-за их неполноты, но близости к сути понятия «реклама» были оценены воспитателем в 2 балла

На девятый вопрос, «Какие профессии ты знаешь?» дети ответили следующим образом: 5 детей не смогли назвать профессии, 13 детей назвали профессию «доктора, врача», из них 7 опрошенных знают профессию «водитель»; 4 ребенка назвали «полицейского», 3 опрошенных назвали «строителя», 2 опрошенных – «стоматолога», по 1 опрошенному назвали «пожарного», «ветеринара», «бухгалтера», «банкира». Таким образом, ответы 5 детей, которые не смогли назвать профессии, были оценены в 1 балл, ответы 6 детей, знающих только 2-3 профессии, были оценены в 2 балла, ответы 7 детей, назвавших более 3 профессий, были оценены в 3 балла.

На десятый вопрос «Кем работает твой папа (мама) от детей были получены следующие ответы: «учитель», «водитель», «полицейский», «бухгалтер», «тренер», «инженер», «врач», «программист»; 8 опрошенных затруднились ответить на вопрос «Кем работает твой папа (мама), чем заработали оценку ответа в 1 балл, 5 детей, указавших, кем работает и мама, и папа, получили оценку в 3 балла, ответ 5 детей, назвавших профессию только одного родителя, получил оценку в 2 балла.

На одиннадцатый вопрос «Где работает твой папа (мама)?» 4 опрошенных сказали «на работе, по одному опрошенному назвали «на машине», «в магазине», «в полиции», «в батутном клубе», «ходит на рисование», «помощник директора». 7 детей ответили, что они не знают, где работают их родители, 1 ребенок сказал, что родители не работают. Ответы детей на данный вопрос были оценены следующим образом:

Ответы «на работе», «не знаю» и «нигде не работают» были оценены в 1 балл (12 детей). На 2 балла были оценены ответы 4 детей, указавших место работы мамы или папы. На 3 балла были оценены ответы 2 детей, указавших место работы обоих родителей.

На двенадцатый вопрос «Что папа (мама) делает на работе?» 2 человека сказали, что «они зарабатывают деньги», по 1 опрошенному ответили так: «работает», «забирает товар», «продает», «за компьютером», «возит людей», «тренирует взрослых», «делает карты», «строит дома», «плохих людей сажает в тюрьму», «ничего не делает»; 6 детей не ответили на вопрос.

Ответы на двенадцатый вопрос были оценены следующим образом: по 1 баллу – ответ «ничего не делают», отсутствие ответа (7 детей); по 2 балла – ответ «они зарабатывают деньги» и назвавших род деятельности только одного родителя (11 человек). Ответ на 3 балла (назвать род деятельности обоих родителей) не дал ни один ребенок.

На тринадцатый вопрос «Зачем родители трудятся?» 5 опрошенных сказали, «чтобы зарабатывать деньги», 1 ребенок ответил «чтобы купить нормальную еду», 2 детей указали на то, «чтобы все получилось», 1 опрошенный сказал, что «родители трудятся для того, чтобы отдыхать», 1 ребенок ответил «чтобы что-нибудь купить», 8 детей не ответили на вопрос.

При анализе результатов тринадцатого вопроса, отсутствие ответа оценивалось в 1 балл (8 детей), ответы по типу «чтобы все получилось», «родители трудятся для того, чтобы отдыхать» (3 ребенка) оценивались в 2 балла, ответы по типу «чтобы зарабатывать деньги» были оценены на 3 балла (7 детей).

На четырнадцатый вопрос «Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать. Почему тебе нравится эта профессия?» 5 опрошенных хочет быть врачом и 3 из них смогли пояснить почему; 4 опрошенных хотят стать водителем, 2 из которых смогли пояснить причины своего выбора, по 1 ребенку хотят стать «артистом», «полицейским», «профессором», «строителем», «мороженицей», 4 ребенка не знают, кем они хотят быть, когда вырастут.

Ответы детей на 14 вопрос были оценены следующим образом:

- 1 балл – ребенок не знает, какую профессию он выберет, когда станет взрослым (4 ребенка);
- 2 балла – ребенок называет, кем хочет стать во взрослой жизни, но

затрудняется указать причины своего выбора (9 детей);

– 3 балла - ребенок называет, кем хочет стать во взрослой жизни и указывает причины своего выбора (5 детей).

На пятнадцатый вопрос «Как ты думаешь, кто такие богатые и бедные люди?» 8 опрошенных указали на то, что «у богатых есть все, а у бедных ничего нет»; по 1 опрошенному назвали «мальчики», «люди»; 8 детей не ответили на вопрос.

Таким образом, ответы 10 детей были оценены в 1 балл, ответы остальных 8 детей из-за их неполноты были оценены в 2 балла.

На шестнадцатый вопрос «Если бы у тебя была одна тысяча рублей, то на что бы ты ее потратил?» 14 опрошенных ответили, что если бы у них была одна тысяча рублей, то они купили бы себе игрушку; по 1 опрошенному указали, что «построили бы дом», «купили бы маме машину», «купили бы маме цветы», «купили бы себе настоящую машину».

Ответы на шестнадцатый вопрос оценивались воспитателем следующим образом: соизмерялась цена товара с выделенной суммой денег, а также его социальная значимость. Ответ «купил бы себе игрушку» был оценен в 2 балла, так как хоть и данная покупка и может быть осуществлена на 1 000 рублей, игрушка не является социально значимым товаром, таким как еда, одежда. В 2 балла были оценены ответы 15 опрошенных, в том числе ответ «купил бы маме цветы». Остальные 3 ответа были оценены в 1 балл, так как цена товара (дом, машина) оказалась несоизмерима с выделенной суммой денег.

Полученные данные позволили педагогу группы «Непоседы» разделить детей на три уровня (низкий, средний, высокий) оценки экономических представлений.

Обобщив полученные результаты беседы, педагог распределил детей по уровням сформированности экономических представлений (таблица 1).

Таблица 1

Уровень сформированности экономических представлений у детей

старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» до реализации обучения

Уровень	Кол-во детей, чел.	Структура, % от общего количества детей
Высокий	-	0
Средний	8	45
Низкий	10	55

Полученные результаты показали, что у 10 детей старшего дошкольного возраста экономические представления соответствуют низкому уровню их сформированности. Их представления неполные, неточные, поверхностные, разрозненные. Они затруднялись объяснить смысл экономических понятий, у них отсутствовал интерес к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, у них не возникало вопросов об окружающих явлениях социальной действительности, в речи дети не использовали экономические слова.

Результаты диагностического исследования уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» (в баллах) представлены в таблице 5 (Приложение 1).

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами группы и родителями воспитанников старшей группы «Непоседы» уделяется недостаточное внимание их экономическому воспитанию.

2.2. Анализ образовательного пространства дошкольной образовательной организации

Современная система дошкольного образования в настоящее время находится в состоянии обновления и развития.

Одной из важнейшей задач Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МА ДОУ) № 27 «Тополек» г. Краснотурьинска на сегодняшний день является совершенствование

педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды.

Особое значение в МА ДОУ № 27 «Тополек» придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра, и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.

Игра - главный вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Она служит потребностью растущего организма.

Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет огромное значение. Она четко соответствует его возрасту и содержит в себе такие компоненты, которые ведут к выработке необходимых умений и способностей. Игра – это основа развития, которая формирует участок ближайшего развития, т. е. определяет развитие детей [40, с.23].

На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение; при этом другие виды деятельности существуют как бы параллельно. Именно в связи с развитием ведущей деятельности в психике ребенка происходят главные изменения, развиваются психические процессы, способствующие переходу ребенка на более высшую ступень развития.

Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребенка.

Игры и игрушки в развивающей среде МА ДОУ № 27 «Тополек» занимают ведущее место, поэтому очень важно знать, по каким критериям подбираются эти материалы.

Обязательным требованием, предъявляемым к игрушкам педагогами МА ДОУ № 27 «Тополек» является:

- игрушка не должна вызывать ребенка агрессивию у детей;
- игрушка не должна вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры;
- игрушка не должна провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- игрушка не должна вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста.

Особую педагогическую ценность имеют игрушки, обладающие следующими качествами:

- дидактические свойства (возможность обучения ребенка конструированию, ознакомление с цветом и формой);
- возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию ее несколькими детьми, в том числе с участием взрослого, например, для коллективных построек);
- высокий художественно-эстетический уровень либо принадлежность художественных промыслов, обеспечивающих приобщение ребенка к миру искусства и народному творчеству;
- многофункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств).

Особенности предметно-игровой среды в МА ДОУ № 27 «Тополек» определяются общими принципами и требованиями к ее организации и содержанию.

При проектировании предметно-игровой среды в старшей группе педагоги МА ДОУ № 27 «Тополек», прежде всего, ориентируются на цели развития и воспитания детей, исходя из сущности требований современной педагогики, активной роли ребенка и взрослого в этом процессе.

Предметно-игровая среда в старшей группе должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Поэтому оборудование в группах МАДОУ № 27 «Тополек» размещается по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по общности интересов.

При организации предметно-игровой среды в группах МА ДОУ № 27 «Тополек» учитывается проявление интереса у детей к проблемам,

выходящими за рамки их личного опыта. Предметно-игровая среда организовывается таким образом, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных и др. Создавая игровую среду необходимо пробуждать познавательную активность, самостоятельность, ответственность.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не стоит лишать его этой радости, воспитателю и родителям нужно помнить, что они и сами были детьми.

Ребенку приходится встречаться с экономическими понятиями и категориями, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Это они в ближайшем будущем будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Воспитатель старшей группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» считает, что экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана им в качестве темы по самообразованию. Целью работы являлось повышение уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Экономика и дети старшего дошкольного возраста лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Но в этом возрасте экономику можно преподнести детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их

зарабатывания и разумному использованию;

- с помощью ролевых игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В связи с этим экономическое воспитание осуществлялось через игровую деятельность. Поэтому педагогом группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» был разработан комплекс игровых занятий, с помощью которого формировались основы экономического образа мышления у ребенка дошкольного возраста, возможность ввести в мир экономических ценностей и научить как себя вести в нем.

В процессе реализации комплекса занятий предполагалось изучить следующие темы:

1. «Человек и его потребности»;
2. «Работник. Кто производит товары?»;
3. «Потребитель. На что расходует деньги? Семейный бюджет»;
4. «Деньги, обмен, торговля».

Занятия по повышению уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» были разработаны на основе программы Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика». Данный выбор был обусловлен тем, что программа Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика» позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Итак, в следующем параграфе рассмотрим методику организации игр по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста старшей группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска.

2.3. Организация занятий по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста

Экономическое воспитание – важный компонент в познавательном развитии ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, «коммерческого образа жизни», требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств.

Работа воспитателя по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска включала III этапа (Таблица 2).

Цель работы воспитателя по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Задачи работы воспитателя по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска:

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;

- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Таблица 2

Сроки и этапы реализации работы воспитателя по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска

№ п/п	Наименование этапа	Сроки	Мероприятия
1	Информационно – аналитический	Сентябрь-октябрь 2016г.	1. Изучение научно - методической литературы в рамках исследуемой темы. 2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье. 3. Диагностика степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. 4. Составление перспективного плана дидактических игр по экономике. 5. Приобретение необходимых материалов, пособий.
2	Обучающий (основной)	Ноябрь 2016г. – Апрель 2017г.	1. Реализация обучающих занятий 2. Корректировка плана дидактических игр 3. Мониторинг степени сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. 4. Выступление на педагогическом Совете
3	Заключительный	Май 2017г.	1. Подведение итогов работы – диагностика, формирование отчета. 2. Определение задач для новых проектов.

Реализация задач по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска предполагает следующие направления работы воспитателя:

- проведение анализа уровня экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды способствующей развитию деятельности детей игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр, тренингов;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска через игру строится на основе дидактических принципов:

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

Целевая аудитория: воспитанники старшей группы «Непоседы» МАДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска в возрасте 5-6 лет в составе 18 человек (9 мальчиков и 9 девочек).

Исполнители по организации занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МАДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска:

- воспитатели группы;

- заведующий детским садом;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по изобразительной деятельности (ИЗО);
- заместитель заведующего по хозяйственной части.

Содержание деятельности исполнителей по организации занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МАДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска представлены в таблице 3.

Принципы реализации обучения:

- возрастное соответствие (игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста);
- системность (подбор специальных игр, заданий);
- преемственность (каждый последующий этап формируется на уже полученных навыках);
- наглядность (использование информационно-коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий принцип (смена видов деятельности).

Ожидаемые результаты обучения:

- необходимый минимум экономических представлений;
- экономические умения и навыки; умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовать свою работу с наименьшими затратами времени, сил;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия;
- экономически значимые качества (трудолюбие, аккуратность, бережливость).

Таблица 3

Содержание деятельности исполнителей по организации занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы

«Непоседы» МАДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска

№ п./п.	Исполнитель	Содержание деятельности
1.	Воспитатель	1. разработка и реализация обучающих занятий; 2. программное обеспечение деятельности; 3. выполнение комплекса мер по реализации обучающих занятий: - подбор игр; - использование дидактических игр на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях и в свободной деятельности; - подбор советов и консультации для родителей; - составление словесно - дидактических игр и упражнений; - изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно - ролевых игр; - подбор материалов для проведения занятий.
2.	Заведующий детским садом	1. координирует работу по составлению комплекса обучающих занятий; 2. обеспечивает необходимой документацией участников процесса обучения.
3.	Старший воспитатель	3) подбирает методические разработки; 4) проводит консультации с педагогами по вопросам экономического воспитания в детском саду.
4.	Музыкальный руководитель	1. подбирает сценарии мероприятий участвует в проведении мероприятий с детьми; 2. оформляет музыкальный зал; 3. оказывает помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно - ролевых игр.
5.	Воспитатель ИЗО	1. подбирает сценарии мероприятий; 2. участвует в проведении мероприятий с детьми и родителями; 3. оказывает помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно - ролевых игр; 4. на занятиях изготавливает с детьми необходимые атрибуты для игр.
6.	Заместитель заведующего по хозяйственной части	1. оказывает помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно - ролевых игр; 2. обеспечивает материально-техническое обеспечение; 3. приобретает необходимые игрушки и материалы.

Методическое обеспечение обучения:

1. Глазырина Л.Д «Экономическое воспитание дошкольника» [16].
2. Киреева Л.Г «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-

ролевые игры и дидактические игры» [27];

3. Курак Е.А «Экономическое воспитание дошкольников» [34];

4. Леонова Е.А «Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников» [37];

5. Лысенко В. «Встречи у гнома Эконома» [41];

6. Прокофьева О.О «Современные подходы к определению содержания» [50];

7. Смоленцева А.А «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» [56];

8. Шатова А.Д Программа «Дошкольник и экономика» [66];

9. Шведова И.Ф «Экономическая азбука для детей и взрослых» [69].

Основными условиями экономического развития детей старшего дошкольного возраста является:

- взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);

- использование разных видов продуктивной и игровой деятельности;

- определение содержания формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- использование эффективных средств диагностики;

- деловое сотрудничество семьи и дошкольного учреждения;

- создание развивающей среды (подбор соответствующей литературы, компьютерных программ, дидактических игр, наглядных пособий и т.д.);

- проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников и с детьми микрорайона, не посещающих детский сад;

- деловое сотрудничество с социальными партнерами. Основными формами организации деятельности детей по формированию экономической культуры детей старшего дошкольного возраста являются:

- просмотры видео и фотоматериалов;

- размышления на темы: «Что такое экономика?», «История экономики», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;

- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно - практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;

- создание обогащенной развивающей среды в группе;

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; привлечение родителей воспитанников к участию в совместных познавательно – игровых мероприятиях, социальных проектах;

- включение детей в социоигровые ситуации;

- включение детей в процесс организации рекламного агентства;

- дидактические игры;

- организация и проведение сюжетно ролевых игр;

- сюжетно-дидактические игры, тренинги, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т.д.;

- создание глоссария;

- подборка пословиц и поговорок.

Приемы организации детей в процессе обучения:

- работа в мини-группах;

- создание условий для развития навыков сотрудничества у детей;

- включение игровых упражнений;

- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;

- выполнение нетрадиционных заданий;

- решение проблемных ситуаций;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с

объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

План реализации обучающих занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска представлен в таблице 6 (Приложении 2).

Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, для организации процесса экономического воспитания предполагается использовать игровые приемы, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Для достижения поставленной цели обучения, а именно повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы», был разработан комплекс занятий по экономическому воспитанию детей с использованием дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр, состоящий из четырех блоков:

1. Человек и его потребности.
2. Работник. Кто производит товары?
3. Потребитель. На что расходует деньги? Семейный бюджет.
4. Деньги, обмен, торговля.

Рассмотрим каждый блок отдельно.

1. Блок «Человек и его потребности». Реализация данного блока занятий проходила с 01.11.16г. по 16.12.16г. Потребности человека начинаются с его рождения: потребность в еде, тепле, комфорте, любви, внимании и заботе - вот первоначальные потребности новорожденного человека. По мере роста человека увеличиваются и его потребности. На

сегодняшний день очень актуальна проблема понимания первоочередных потребностей человека. Дети, к примеру, не всегда могут понять, почему родители отказывают им в покупке, казалось бы, такой нужной им двадцатой машинки, а сами при этом тратят деньги на приобретение продуктов или на покупку какой-либо важной для них (родителей) вещи. Таким образом, целью реализации данного блока занятий являлось формирование у детей представлений о материальных и духовных потребностях человека, воспитание осознанно правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Данная цель осуществлялась с проведением следующих игр: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей», «Туристический поход», «Космонавты-путешественники» и других.

Каждая игра требует подготовки определенного материала для ее проведения, так, например, для игры «Вкусно и полезно» воспитателем группы совместно со старшим воспитателем, при помощи педагога по изобразительной деятельности, было подготовлено меню с изображением продуктов питания для выбора детьми вкусных и/или полезных продуктов, а для игры «Туристический поход» карточки с изображением разнообразных вещей, с помощью которых дети могли наглядно определить, нужна ли им та или иная вещь в походе.

2. Блок «Работник. Кто производит товары?». Данный блок занятий был реализован в период с 19.12.16г. по 27.01.17г. Очень часто в понимании детей отсутствует знание того, кем работают и чем занимаются их родители, а также дети очень часто затрудняются ответить, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Именно поэтому в данном блоке занятий предусматривается в игровой форме знакомство детей с производителями товаров и услуг с целью показа взаимосвязи потребления и производства товаров, предлагаемых услуг; воспитания уважительного отношения к труду и людям труда.

Для достижения целей реализации данного блока с воспитанниками группы «Непоседы» были проведены следующие игры: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому, что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?», «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин», «Мебельная фабрика».

Для знакомства детей с профессиями и предприятиями города Краснотурьинска в рамках вышеуказанных игр воспитателем группы «Непоседы» совместно с заведующим детским садом были организованы экскурсии на хлебокомбинат г. Краснотурьинска, в продуктовый и книжный магазины. Также воспитателем среди родителей воспитанников был организован сбор фотографий предприятий г. Краснотурьинска. Родители с большим участием отнеслись к просьбе воспитателя группы, и каждый родитель принес по несколько фотографий с изображением своего места работы.

3. Блок «Потребитель. На что расходует деньги? Семейный бюджет». Реализация данного блока занятий проходила с 30.01.17г. по 10.03.17г. Многие согласятся, что представления детей дошкольного возраста о том, откуда берутся деньги и куда они тратятся, в большинстве своем весьма абстрактные. А между тем, наверно многие также согласятся, что изначально вышеуказанные представления должны формироваться в семье. Родителям нужно подробно объяснить своим детям, кем и где они работают и что за свой труд они получают ежемесячное вознаграждение - заработную плату. Также, родителям нужно разговаривать со своими детьми на тему первоочередных расходов семьи, таких как покупка еды, оплаты жилищных и коммунальных услуг, оплаты проезда и т.д. с целью развития понимания у детей того, что деньги не бесконечны, и тратить их на все, что хочешь приобрести (игрушки, сладости, развлечения), не является возможным. Наверное, некоторые родители так и делают-занимаются экономическим воспитанием своих детей, но, видимо, не родители воспитанников группы «Непоседы», что собственно показала входная диагностика.

Поэтому при реализации третьего блока занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» воспитатель ставил перед собой цель научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.

Для достижения вышеперечисленных целей воспитателем были организованы и проведены следующие игры: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю», «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и другие.

При подготовке игр воспитателями также, как и для игр предыдущих блоков, были подготовлены материалы для их проведения. Так, например, для дидактической игры «Бюджет моей семьи», воспитателем были подготовлены карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

4. Блок «Деньги, обмен, торговля». Период реализации с 13.03.17г. по 28.04.17г. Целью реализации данного блока занятий по экономическому воспитанию детей старшей группы «Непоседы» являлось закрепление представления детей о деньгах как об универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами, а также формирование основ экономической культуры личности ребенка.

Данные представления очень важны для ребенка, так как еще в детстве дети начинают меняться какими-либо вещами (игрушками, значками и т.д.), иногда не осознавая истинной ценности тех или иных вещей. Так, к примеру, нередки случаи, когда ребенок обменивал какую-либо ценную вещь родителей (украшение, деньги) на совершенную безделушку (игрушку, чупа-чупс и т.д.).

Для предотвращения таких ситуаций и для понимания истинной

стоимости вещей, воспитателем были проведены следующие игры: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить», «Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и другие.

Воспитателем группы совместно со старшим воспитателем, также были подготовлены сценарии игр, методическое и материальное обеспечение. Так, к примеру, для игры «Товарный склад» были изготовлены карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Содержание некоторых игр по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска представлены в Приложении 3.

Работа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска проводилась с учётом: личностно-ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, последовательности, занимательности.

С детьми были организованы занятия, где большая роль отводилась совместной деятельности педагога-воспитателя и детей. В совместную деятельность включались беседы о профессиях, предприятиях города Краснотурьинска, о доходах и расходах семьи, воспитатель приводил детям различные экономические ситуации и просил их разрешить. Были организованы экскурсии на предприятия г. Краснотурьинска с целью закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Составляя перечень дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр экономического содержания, воспитатели учитывали возраст и

индивидуальные особенности детей, какой для них понадобится инвентарь, заранее готовили все необходимое. При подборе игр учитывались любимые игры детей. Объяснение хода игры было кратким, четким, но понятным, ярким и образным, всегда сопровождалось показом, демонстрацией отдельных этапов игры.

Так, перед тем, как организовать сюжетно-ролевую игру «Рекламное агентство», педагогом-воспитателем в доступной для детей форме было рассказано о том, что такое реклама, кто работает в рекламном агентстве, чем эти люди занимаются. При ознакомлении детей с трудом работников почты педагог рассказал, кто такой почтальон, о том, как важен этот труд. При организации игры «Ателье» воспитателем было разъяснено значение данного слова, а также то, что мастерские бывают разные, например, ателье по пошиву одежды или ателье по ремонту техники.

Во время сюжетно-дидактической игры «Цирк» дети сами рассказывали – для чего они ходят в цирк и о правилах поведения в цирке.

Перед организацией игры «Супермаркет» была проведена беседа «Опасные и безопасные продукты», которая помогла ребятам понять, какие продукты вредят здоровью, а какие приносят пользу.

Детям очень понравились игры, а особенно они активно участвовали в групповых играх, таких как, например, «Туристический поход», где им предлагалось разделить на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню. Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут.

Вещи, изображенные на картинках, размещались по всей групповой комнате, участники команд выбирали то, что, на их взгляд, им нужнее всего. В конце игры команды проверяли друг друга и объясняли свой выбор.

В данных играх воспитателю был виден уровень усвоения ребёнком темы, эти игры закрепляли полученные знания у детей.

Игра «Товарный склад» также очень понравилась детям. Воспитатель предлагал детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар

с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находил карточки с товаром для своего магазина. Выигрывал тот, кто правильно подобрал товар.

Также детям очень понравилась игра «Советы покупателю». Воспитатель приводил детям различные экономические ситуации и просил их разрешить. Например, когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему? За каждое правильное решение ребенку давалась фишка, выигрывал тот, кто набрал максимальное количество фишек.

Сюжеты всех игр могут продолжаться по желанию детей. Можно переносить содержание игры на прогулку, способствовать придумыванию сюжета детьми. Большая роль в развитии игры принадлежит воспитателю. От правильно разработанных игр зависит, насколько эффективным будет экономическое воспитание. Формируя игру как детскую деятельность, ее надо насыщать содержанием в соответствии с требованием образовательной программы, в данном случае – в области экономического воспитания.

В ходе работы была организована предметно-развивающая среда старшей группы детского сада, которую педагоги старались сделать насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При создании развивающего пространства в помещении группы учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Это достигалось тем, что освобождали центральную часть помещения группы, чем предоставлялись условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствовала возрастным особенностям детей, соблюдалось разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивало детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность.

После реализации обучающих занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек»

г.Краснотурьинска, воспитателем группы была проведена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста. Ее результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4

Динамика уровня сформированности экономических представлений
детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы»

Уровень	Кол-во детей, чел.	Структура, %	Изменения в сравнении до реализации обучения	
			Кол-во детей, чел.	Структура, % от общего кол-ва детей
Высокий	5	28	+5	+28
Средний	13	72	+5	+27
Низкий	0	0	-10	-55

Таким образом, из таблицы 4 видно, что уровень сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» с показателем «высокий» по результатам реализации 4 блоков обучающих занятий составил 28% (5 человек), а с показателем «средний» - 72% (13 человек). Уровень сформированности экономических представлений с показателем «низкий» не обнаружено ни у одного ребенка.

Динамика уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» после реализации обучающих занятий с использованием игр представлена на рис. 1.

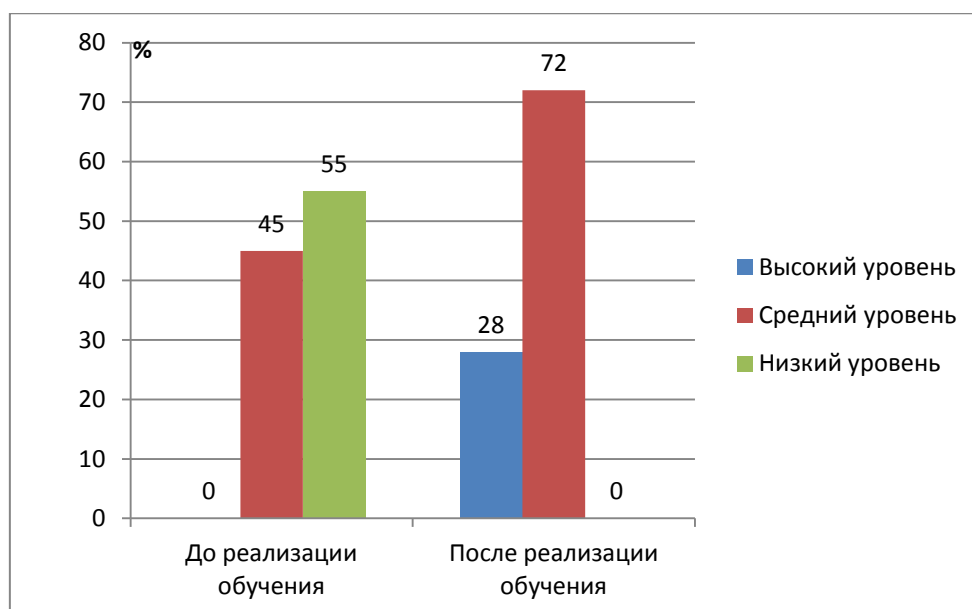


Рис. 1. Динамика уровня сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» после реализации обучающих занятий с использованием экономических игр

Показатель среднего уровня также увеличился с 45% до 72%, а вот показатель «низкий уровень» понизил свое значение до нуля, чего и добивался разработчик вышеуказанного комплекса занятий по экономическому воспитанию посредством игр.

Наблюдения в процессе игровой деятельности и результаты проводимого диагностирования показывают, что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия по экономическому воспитанию в группе детей старшей группы «Непоседы»

МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска были реализованы очень успешно.

По итогам успешной реализации обучения по экономическому воспитанию педагогом «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска был откорректирован план работы с детьми на 2017/2018 учебный год:

1. На занятиях с детьми:

- разработать больше игр по подгруппам или коллективных;
- использовать занятия вне дошкольного образовательного учреждения (экскурсия в магазин, банк).

2. В работе с родителями:

- дать родителям методические рекомендации по работе с детьми через индивидуальные беседы.
- ежемесячно проводить анкетирования на интересующие темы и последующими разъяснительными беседами;
- организовывать совместные экономические игры детей и родителей.

3. Заниматься самообразованием. Продолжать углублённое изучение методической литературы и накапливать интересные методы и приёмы в работе с детьми и родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди широкого круга проблем, связанных с подготовкой детей к школе, особое место занимает и формирование экономической культуры детей дошкольного возраста, ведь современный человек должен обладать деловыми качествами, занимать активную жизненную позицию, быть преобразователем собственной жизни. Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, именно поэтому проблема экономического воспитания стала актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, деловитость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания. Решение экономических задач осуществляются в процессе формирования навыков сотрудничества, а также в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей

Современная практика дошкольных образовательных организаций показывает, что общество в целом и педагоги, в частности, заинтересованы в такой личности, которая может активно включаться в современные формы экономических взаимоотношений, в личности экономически воспитанной и образованной. Исследования последних лет доказывают, что главное требование эффективности экономического воспитания современных детей – создание продуманной системы деятельности и соответствующих психолого - педагогических условий.

Практическое исследование по организации занятий по экономическому воспитанию посредством игровой деятельности было проведено на базе старшей группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска Свердловской области.

В ходе реализации занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска, которые длились с 01ноября 2016г. по 28апреля 2017г., педагоги привили детям интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Динамика сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» после реализации обучающих занятий по экономическому воспитанию является положительной. До реализации обучения высокого уровня экономических представлений не достигал не один ребенок из группы, а по завершению программы данный показатель вырос на 28%.

Показатель среднего уровня также увеличился с 45% до 72%, а вот показатель «низкий уровень» понизил свое значение до нуля, чего и добивался разработчик вышеуказанного комплекса занятий по экономическому воспитанию посредством игр.

В результате целенаправленной организации в дошкольном образовательном учреждении занятий по экономическому воспитанию посредством игровой деятельности улучшились показатели сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, также реализация обучения способствовала сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Таким образом, намеченная работа в этом направлении будет продолжаться, так как, максимальный результат в развитии экономических представлений детей старшей группы «Непоседы» еще не достигнут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулвагабова, П.О. Педагогические условия воспитания бережного отношения к личным и общественным вещам: [Текст] : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.О. Абдулвагабова ; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. - Москва, 2001. - 25 с.
2. Алиева, Т. Экономика: жизнь и игра [Текст] / Т. Алиева // Обруч. - №1. – 2010. – С. 3 - 5.
3. Аменд, А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания [Текст] / А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // Детский сад от А до Я. - №4. – 2003. - С. 55 - 57.
4. Аношина, Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями [Текст] / Л. М. Аношина // Детский сад от А до Я. - №4. - 2003. - С. 103 - 106.
5. Архипов, А.Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории экономического воспитания и образования [Текст] / А.Ю. Архипов // Российский экономический журнал. -№ 8.- 2000. - С. 95 - 101.
6. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах [Текст] : методическое пособие по экономическому воспитанию в ДОУ / Под ред. С. В. Смирновой. – М. : Дом Федорова, 2013. – 112.с.
7. Белокашина, С.В. Экономика для дошкольников [Текст] / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 63 - 65.
8. Белокашина, С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки [Текст] / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7.– С. 8-9.
9. Беляева, Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: [Текст] : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева ; Челяб. гос. пед. ун - т. - Челябинск, 2009. - 23 с.
10. Бодалев, А.А. Психология личности [Текст] /А.А. Бодалев. – М. : Академия, 2001.- С.113-118.

11. Богомолова, М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей [Текст] / М. И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1 / Под ред. О. В. Дыбиной, О. А. Еник. — Тольятти: ТГУ, 2006. — С. 29–34.
12. Бойко, С. Л. Отклики на статью А. Д. Шатовой «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание» [Текст] / С. Л. Бойко, Р. П. Заводовская, С. А. Козлова, Г. М. Лямина, В. Л. Одинцова, Л.Г. Самборенко, С. В. Фурина // Дошкольное воспитание. - №6. – 2002. – С. 59 - 62.
13. Власова, И.В. Готовим ребенка к жизни [Текст] / И. В. Власова // Детский сад от А до Я. - №4. - 2013. - С. 140 - 142.
14. Власова, И.В., Прохорова Н.П. Ключ к сердцу ребенка [Текст] / И. В. Власова // Детский сад от А до Я. - №4. - 2013. - С. 121 - 123.
15. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо, 2010. - 512 с.
16. Глазырина, Л. Д. «Экономическое воспитание дошкольника» // справ. и метод. Материалы / Л. Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
17. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Л. А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6. – С. 34 - 38.
18. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников - инновационная программа предшкольного образования [Текст] / Л. А. Голуб // Детский сад от А до Я. - 2005. - № 5. – С. 149 -153.
19. Даль, В. И. Толковый словарь живого великого русского языка [Текст] / В. И. Даль – М.: Мысль, 1981 – 320 с.
20. Детский экономический словарь [Текст] / Г.В. Евменова, О.И. Меньшикова. – М. : Просвещение, 2000.-105с.
21. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст] / Е.Н. Табих. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 45 с.
22. Дыбина, О. В. Играем вместе с детьми [Текст] / О.В. Дыбина, Е. А.

Сидякина, Н. П. Паленова; под ред. О. В. Дыбиной. - Тольятти: ТФСамГПУ, 2001. - 89 с.

23. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст] : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / О. В. Дыбина ; Моск. гос. открытый пед. ун - т им. М. А. Шолохова. - Москва, 2002. - 45 с.

24. Жуйкова, Т. П. Теоретические подходы в экономическом воспитании. Проблемы и перспективы развития образования: материалы [Текст] / Т. П. Жуйкова, А. А. Кокухина. - Краснодар: Новация, 2016. — С. 108-111.

25. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Р. И. Жуковская. – М. : Просвещение, 2001. - 261 с.

26. Загик, Л. Р. Работа детского сада с родителями [Текст] / Л. Р. Загик // Нравственное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. 2 - е изд. - М. : Просвещение, 2001. – 51 с.

27. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры [Текст]: методическое пособие по экономическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

28. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Г.Иванова // Дошкольное воспитание. - № 2. 2001. – С. 12 – 14.

29. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — М. : ТЦ Сфера, 2014. — 161с. [Электронный ресурс] URL : [http:// www.firo.ru/ wp-content/ uploads/2014/02/Istoki.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf) (дата обращения: 23.07.2017).

30. Казакова, Н. В. Мы любим рекламу [Текст] / Н. В. Казакова //

Обруч. - №1. – 2001.- С. 29-31.

31. Калмыковская, М. Как знакомить детей с денежными [Текст] / М. Калмыковская // Обруч. - 2003.- №1. - С.24 – 26.

32. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://raguda.ru/ds/kozlova-doshkolnaja-pedagogika.html> (дата обращения: 19.07.2017).

33. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – М.: Педагогика – Пресс, 2002. –118 с.

34. Курак, Е. А Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е. А. Курак – М. : Сфера, 2012. – 80 с.

35. Кураков, Л. П. Экономическое образование и воспитание школьников [Текст] / Л. П. Кураков. - М. : Просвещение, 2010. – 136 с.

36. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных возможностей [Текст] / Б.Т. Лихачев. - Самара, 2010. – 256 с.

37. Леонова, Е. А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников [Текст] / Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн., 2005. – с.130.

38. Лукин, В. А. Формирование начальных экономических представлений старших дошкольников при чтении сказок [Текст] / В. А. Лукин, Т. А. Бахор, О. Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. [Электронный ресурс] URL : <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=11794> (дата обращения: 11.07.2017).

39. Лукьянова, Р. С. Система дошкольного экономического образования и воспитания в Нижегородской области [Текст] / Р. С. Лукьянова // Детский сад от А до Я. - №4. – 2003. - С. 77 – 79.

40. Лушникова, Е. В. Как мы играем в экономику [Текст] / Е. В.

Лушникова // Воспитатель ДОУ ТЦ СФЕРА М., 2008. № 11. 75 с.

41. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к Учительской газете» [Текст] // В. Лысенко . – 1997. – №15. – с.2.

42. Мантурова, А. В. Экономическое воспитание – новая задача дошкольного образования XXI века [Электронный ресурс] - URL : <http://pandia.ru/text/77/442/71050.php> (дата обращения: 17.07.2017).

43. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в детском образовательном учреждении [Электронный ресурс] – URL : <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-predmetnorazvivayuschey-sredi-v-detskom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-955817.html> (дата обращения: 15.06.2017).

44. Мясищев, В.Н. Экономика образования как наука и учебный предмет [Текст] / В.Н. Мясищев // Педагогика. – 1993.- №4 - С. 59 - 64.

45. Нечаева, В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.Н. Пенъевская. М.: Просвещение, 2011. — 384 с.

46. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] /С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М . : Мысль, 1988. – 1086 с.

47. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.С. Солнцевой – СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2014 [Электронный ресурс] URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (дата обращения: 22.07.2017).

48. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : Мозаика - синтез, 2014. — 368 с.

49. Попов, В. Д. Экономика плюс педагогика [Текст] / В. Д. Попов. - М. : Молодая Гвардия, 1986. - 288 с.

50. Прокофьева, О. О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста / [Текст] О. О. Прокофьева // Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – 115 с.

51. Прутченков, А.С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.06 / А. С. Прутченков; Московск. ин-т развития личности. – Москва, 2001. – 45 с.

52. Радина, Е. И. Метод беседы в воспитательно - образовательной работе с детьми старшей группы детского сада [Текст] / Е. И. Радина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М. : Академия, 2011. - С. 393 - 403.

53. Райзберг, Б.А. Детский экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский , М. И. Цымук . - Издательство «Росмен» М. : 2011г. – 192 с.

54. Розанова, И. И. Воспитание бережливости к общественной собственности [Текст] / И. И. Розанова // Сборник научных трудов .Проблема экономического воспитания на современном этапе. – Челябинск: УПИ, 2012. - С. 23 - 28.

55. Савкусанова, Л. Экономика и человек [Текст] / Л. Савкусанова, Т. Парфенова, Н. Ключина. // Обруч. - №1.- 2013. - С .27 - 29.

56. Смоленцева, А.А Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А. А. Смоленцева. - СПб.: « Детство – пресс », 2010. – 192 с.

57. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. - СПб.: « Детство – пресс », 2011. – 176 с.

58. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок [Текст] / А. А. Смоленцева. - М. : АРКТИ, 2006. – 88 с.

59. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического

образования дошкольников [Текст] / А. А. Смоленцева // Детский сад от А до Я. - №4. – 2003. – С. 63 - 65.

60. Струнилина, Н.А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников [Текст] / Н. А. Струнилина // Детский сад от А до Я. - №4. – 2003. - С. 93 – 95.

61. Тарабарина, Т.П. Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Т. П. Тарабарина ; Москва. - 2011. – 50 с.

62. Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации [Текст] / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. – № 2.- 2000. - С. 46 - 52.

63. Фрейнкман, Е. Ю. Экономика и бизнес [Текст] / Е. Ю. Фрейнкман. – М. : Владос. - 2012. – 68 с.

64. Чесноускене, Д. С. Формирование представлений о цене, стоимости, денежных единицах [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Д. С. Чесноускене ; Москва. - 2001. – 200 с.

65. Шатова, А. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношений: Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников. - Шадринск, 2011. - 267с.

66. Шатова, А. Д. Дошкольник и ... экономика [Текст] / А. Д. Шатова // Обруч. - №1. - 2000. - С. 23 – 28.

67. Шатова, А.Д. Предпосылки экономического воспитания дошкольников [Текст] / А. Д. Шатова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - № 5. - 2013. – С. 4 - 10.

68. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: учебно - методическое пособие / А. Д. Шатова.- М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

69. Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых [Текст] / И. Шведова. - М. : East - West, 1992. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

Результаты диагностического исследования уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» до реализации обучения (в баллах)

№ п./п.	Имя, фамилия	Количество баллов																Средний балл	Уровень
		Вопр. 1	Вопр. 2	Вопр. 3	Вопр. 4	Вопр. 5	Вопр. 6	Вопр. 7	Вопр. 8	Вопр. 9	Вопр. 10	Вопр. 11	Вопр. 12	Вопр. 13	Вопр. 14	Вопр. 15	Вопр. 16		
1	Алена М.	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	средний
2	Александра Ж.	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	средний
3	Анастасия Д.	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	средний
4	Анатолий Б.	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	низкий
5	Андрей Г.	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	средний
6	Антон К.	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	низкий
7	Арсений А.	3	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	низкий
8	Виктория П.	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	низкий

Продолжение таблицы 5

9	Владимир Н.	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	средний
10	Илья Р.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	низкий
11	Ирина О.	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	низкий
12	Захар Д.	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	низкий
13	Злата П.	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	средний
14	Карина В.	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	низкий
15	Кирилл К.	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	средний
16	Максим Р.	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	низкий
17	Марина В.	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	низкий
18	Любовь М.	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 6

План реализации обучающих занятий по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы» МА ДОУ № 27 «Тополек» г.Краснотурьинска

№ блока	Наименование блока/срок реализации	Цель	Наименование игр
1	Человек и его потребности/ С 01.11.16г. по 16.12.16г.	Формирование у детей представлений о материальных и духовных потребностях человека, воспитание осознанно правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.	1. Дидактические игры: 1.1.«Материальные потребности», 1.2.«Пятый лишний», 1.3.«Вкусно и полезно», 1.4.«Духовные потребности», 1.5.«Выставка вещей» и др.; 2. Сюжетно-ролевые игры: 2.1.«Туристический поход», 2.2.«Космонавты-путешественники», 2.3. «Одень куклу по сезону», 2.4.«Путешествие в страну вещей» и др.
2	Работник. Кто производит товары?/ С 19.12.16г. по 27.01.17г.	Знакомство детей с производителями товаров и услуг, на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.	1. Дидактические игры: 1.1. «Все работы хороши», 1.2. «Предприятия нашего города», 1.3. «Кому что нужно для работы», 1.4.«Чья это продукция?», 1.5. «Как получается хлеб?» и др.; 2. Сюжетно-ролевые: 2.1. «Супермаркет», 2.2. «Цветочный магазин», 2.3.«Экскурсия в книжный магазин», 2.4.«Мебельная фабрика» и др.

3	Потребитель. На что расходуют деньги? Семейный бюджет/ С 30.01.17г. по 10.03.17г.	Научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.	1. Дидактические игры: 1.1. «Бюджет моей семьи», 1.2. «Расходы семьи», 1.3. «Для чего нужны деньги?», 1.4. «Что быстрее купят?», 1.5. «Советы покупателю» и др.; 2. Сюжетно-дидактические игры: 2.1. «Почта», 2.2. «Цирк», 2.3. «Ателье», 2.4. «Туристы» и др.
4	Деньги, обмен, торговля С 13.03.17г. по 28.04.17г.	Закрепление представления детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами; формирование основ экономической культуры личности ребенка.	1. Дидактические игры: 1.1. «Чего нельзя купить?», 1.2. «Что дороже?», 1.3. «Цепочка экономических слов», 1.4. «Бартер», 1.5. «Где, что можно купить» и др.; 2. сюжетно-дидактические: 2.1. «Товарный склад», 2.2. «Рекламное агенство», 2.3. «Волшебная копилка» и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Обучающие игры по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста

«Кафе «Вкусно и полезно»

Цель. Расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Материал. Меню с изображением продуктов питания.

Ход игры. Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему.

«Туристический поход»

Цель. Уточнить знания детей дошкольного возраста об основных потребностях человека.

Материал. Карточки с изображением разных вещей.

Ход игры. Дети делятся на три команды, каждая из которых готовится в поход на юг, на север, в пустыню. Команды могут взять только те вещи, которые будут необходимы им в тех условиях, в которые они попадут.

Вещи, изображенные на картинках, размещаются по всей групповой комнате, участники команд выбирают то, что, на их взгляд, им нужнее всего. В конце игры команды проверяют друг друга и объясняют свой выбор.

«Предприятия нашего города»

Цель. Закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Материал. Фотографии с изображением цехов различных предприятий.

Ход игры. Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

«Бюджет моей семьи»

Цель. Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета:

зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры детей дошкольного возраста; воспитывать уважение к людям труда.

Материал. Карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям разделить на три семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения за труд на карточке не указана, дети ее определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше. Варианты семейного бюджета могут быть разные. Например, вариант 1: папа — юрист, зарплата..., мама — продавец, зарплата..., сын — студент, стипендия...; вариант 2: папа — водитель, зарплата..., мама — учитель, зарплата..., дочь — ученица 2-го класса и т.д.

«Товарный склад»

Цель. Продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания)

Материал. Карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Цель игры. Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью специальных фургонов по

соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.

«Советы покупателю»

Цель. Учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка.

Ход игры. Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.

Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?

Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?

Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи.

Где Миша купит бананы? Почему?

Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?

Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?

Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кедрова Елена Игоревна
Кафедра психологии и педагогики детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 8.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Дымова
(подпись)

Дымова ДВ
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Кедрова Елена Игоревна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 73, 72

Дата 07.12.17

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения подпись

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

**«Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в условиях образовательного пространства
дошкольной образовательной организации»**

студента *Кедровой Елены Игоревны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Актуальность выбранной темы для современной системы дошкольного образования не вызывает сомнений, что обусловлено требованиями, выдвинутыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где в качестве одной из ключевых задач воспитания детей дошкольного возраста выдвигается социокультурное развитие.

При подготовке выпускной квалификационной работы студент в достаточной степени проявил готовность формулировать задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, определено содержание основного понятия, что позволило сделать обобщение материала по теме исследования. Самостоятельно отобран диагностический инструментарий, проанализирован педагогический опыт, разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, однако время выполнения этапов исследовательской работы планировалось не достаточно рационально.

Содержание ВКР достаточно систематизировано, присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, однако представленные материалы носят описательно-констатирующий характер. В процессе работы над темой студент продемонстрировал средний уровень умения делать умозаключения, обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Кедровой Елены Игоревны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись

Сулимова Наталия Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата 11.12.2017